

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP N 2 Wonosari

Jalan Veteran No.8 Wonosari Gunungkidul

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1
Semester Khusus Tahun Ajaran 2016/2017

Dosen Pembimbing Lapangan: Eko Widodo, M.Pd



Disusun Oleh :

Fera Kustanti

NIM. 13312244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 di SMP Negeri 2 Wonosari dan menerangkan bahwa:

Nama : Fera Kustanti
NIM : 13312244003
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Wonosari dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wonosari, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Eko Widodo, M.Pd

NIP. 195912121987021 001

Guru Pembimbing



Tri Widarsih, S.Pd

NIP. 19670521 198903 2 005

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Wonosari



NIP. 19600903 198610 1 002

Koordinator PPL UNY

SMP Negeri 2 Wonosari



Drs. Supramto

NIP. 19620903 198412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan dan ujian bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Suparto selaku kepala SMP Negeri 2 Wonosari yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Supramto, S.Pd., selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Wonosari.
5. Ibu Tri Widarsih, S.Pd., selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran IPA yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan teknik pembelajaran.
6. Bapak Eko Widodo, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Wonosari.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 2 Wonosari yang telah membantu saya dalam pelaksanaan program di SMP Negeri 2 Wonosari.
8. Peserta didik SMP Negeri 2 Wonosari, terutama kelas VII B dan VII C yang telah memberikan suasana, pelajaran dan pengalaman baru yang tidak saya dapat di kampus.
9. Teman-teman satu kelompok PPL SMP Negeri 2 Wonosari yang telah banyak membantu selama ini.

10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wonosari, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Fera Kustanti

NIM. 13312244003

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi.....v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL10

BAB II. PERSIAPAN,PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL14

 B. Pelaksanaan kegiatan dan analisis hasil PPL.....17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....22

 1. Analisis Pelaksanaan Program22

 2. Analisis Hasil23

 3. Hambatan-hambatan.....23

 D. Refleksi Pelaksanaan PPL24

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan.....27

 B. Saran27

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi
- Lampiran 2. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 4. Kalender Akademik 2016/2017
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar
- Lampiran 7. Laporan Mingguan
- Lampiran 8. Program Semester
- Lampiran 9. Program Tahunan
- Lampiran 10. Agenda dan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 12. Silabus
- Lampiran 13. RPP dan LKS
- Lampiran 14. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 15. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Soal Perbaikan
- Lampiran 17. Soal Pengayaan
- Lampiran 18. Daftar Rekapitulasi Nilai Peserta Didik
- Lampiran 19. Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 20. Dokumentasi PPL

ABSTRAK

Oleh:

Fera Kustanti

NIM 13312244003

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/ menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis. PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai seorang pendidik.

PPL dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung di lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik adalah SMP Negeri 2 Wonosari, yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada pelaksanaan PPL diharapkan dapat dilakukan minimal 4 sampai 6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Mahasiswa PPL dapat melaksanakan 6 kali pertemuan dengan materi berbeda. Mahasiswa PPL mengajar di dua kelas, yaitu kelas VII B dan VII C. Metode yang digunakan antara lain ceramah, observasi, demonstrasi, diskusi, dan tanya jawab. Media yang mahasiswa PPL gunakan antara lain LCD, laptop, alat dan bahan yang digunakan kegiatan siswa, PPT, dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). Terdapat kendala atau hambatan selama waktu melaksanakan PPL, diantaranya dalam mengelola kelas dan menanggapi siswa yang acuh terhadap perintah/ teguran guru maupun temannya. Akan tetapi, hal tersebut bukanlah merupakan hambatan yang berarti karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri sehingga mahasiswa PPL selalu memberikan nilai-nilai maupun pesan untuk mereka.

Mahasiswa PPL mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata selama melaksanakan PPL. Kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama semua pihak. Dengan terlaksananya PPL ini diharapkan dapat menciptakan tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: PPL, Siswa, SMP Negeri 2 Wonosari, Pendidikan

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah melalui program kegiatan PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas kami sebagai seorang calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ada melalui program “Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Wonosari”.

SMP Negeri 2 Wonosari sebagai salah satu sasaran PPL UNY yang diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan mendapatkan manfaat dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Selain itu, mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan serta melaksanakan program pengembangan sekolah guna mengembangkan atau meningkatkan segala kompetensi yang dimiliki dalam rangka membentuk pribadi yang cerdas, mandiri, dan bernurani sesuai dengan visi dan misi UNY.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah maka diperlukan observasi. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Observasi dilaksanakan beberapa kali dimulai pada tanggal 8 Maret 2016. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait. Observasi yang dilakukan meliputi observasi lembaga, sekolah, dan kelas. Observasi lembaga dan sekolah diperlukan untuk mengetahui kondisi fisik dan potensi yang dimiliki SMP Negeri 2 Wonosari, sedangkan observasi kelas diperlukan untuk mengetahui gambaran pembelajaran yang dilakukan oleh guru ketika mengajar di kelas.

Dari hasil observasi yang dilakukan, SMP Negeri 2 Wonosari terletak di Jalan Veteran No.8 Wonosari, Gunungkidul yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena berada di dekat pusat kota Wonosari dan berada di dekat Alun – Alun Kota Wonosari. Meskipun berada di tengah kota, sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Adapun hasil observasinya secara umum kondisi di SMP Negeri 2 Wonosari dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 2 Wonosari yang didirikan pada tahun 1979 memiliki luas tanah sebanyak 8210 m². SMP N 2 Wonosari secara geografis terletak di Dusun Trimulyo 1, Desa Kepek, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Berdasarkan letak dan kondisi SMP N 2 Wonosari sangat mendukung sebagai

tempat pembelajaran. Secara geografis letak SMP N 2 Wonosari dapat digambarkan sebagai berikut:

- Sisi Utara berbatasan dengan Kantor Kecamatan Wonosari
- Sisi Barat berbatasan dengan Rumah Penduduk
- Sisi Selatan berbatasan dengan Rumah Penduduk
- Sisi Timur berbatasan dengan Jalan Raya

Lokasi yang mudah dijangkau oleh angkutan umum dari berbagai jalur/line kendaraan, dan pertokoan alat tulis, toko buku, warnet, dan foto kopi.

Dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang baik, demikian pula dengan sarana dan prasarannya sudah memadai. Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut:

1. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yaitu 4m×7m, yang terletak diantara ruang tata usaha dan ruang satpam sekolah yang didalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu.

b. Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan leluasa untuk berkomunikasi antar guru.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha letaknya berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan komputer, almari, televisi, dan telepon.

d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP N 2 Wonosari sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruang BK dilengkapi dengan sarana dan prasarana untuk melayani konsultasi siswa.

2. Ruang Pengajaran

Ruang pengajaran terdiri dari 21 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 7 laboratorium. Adapun pembagian ruang pengajaran yang berupa ruang kelas tersebut sebagai berikut:

- a. Kelas VII terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G
- b. Kelas VIII terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G
- c. Kelas XI terdiri atas 7 kelas dari kelas A sampai G

3. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 2 Wonosari memiliki 7 laboratorium, yaitu Laboratorium Bahasa, Laboratorium Bahasa Multimedia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Biologi (AVA), Laboratorium Fisika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Komputer ICT EQEP.

4. Ruang Penunjang

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang OSIS, mushola, koperasi, dan tempat parkir.

a. Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan satu unit komputer sebagai tempat penyimpanan data. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung ke perpustakaan.

b. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap dan obat-obatan yang memadai.

c. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan fasilitas yang memadai, terdapat ruang khusus, papan proker, dan struktur organisasi.

d. Mushola

Tempat ibadah yang terdapat di SMP Negeri 2 Wonosari ini berupa Mushola bernama “Darul Ilmmi”. Bangunan tersebut terletak berseberangan dengan ruang satpam. Mushola Darul Ilmmi dilengkapi dengan fasilitas yang lengkap antara lain mukena, Al-Quran, sajadah, tempat wudlu, dan mimbar khotib.

e. Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Kantin di sekolah dijadikan satu tempat namun terdiri dari beberapa penjual. Di kantin sekolah disediakan meja dan kursi untuk makan dan minum.

f. Koperasi

Koperasi di SMP N 2 Wonosari terdiri dari 2 yaitu Koperasi Siswa dan Koperasi Pegawai, untuk koperasi siswa ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan cara menjual peralatan tulis, buku pelajaran, LKS, dan minuman.

g. Kamar mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi antara guru dan siswa terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya masih perlu untuk diperhatikan khususnya kamar mandi siswa.

h. Terdapat dua tempat parkir kendaraan, yaitu dibelakang kelas 7 E dan di depan Kelas 7 F.

5. Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah, listrik. Sedangkan lapangan outdoor digunakan untuk lapangan basket dan upacara. Fasilitas olahraga pada umumnya dalam kondisi baik dan dimanfaatkan secara optimal.

Berikut ini rincian tabel data prasarana yang telah disebutkan, yaitu:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	21
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Dapur	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1
10.	Ruang koperasi siswa	1
11.	Ruang keperasi pegawai	1
12.	Gudang	1
13.	Ruang Lab Komputer	1
14.	Ruang Lab Komputer ICT EQEP	1
15.	Ruang Lab Bahasa	1
16.	Ruang Lab Bahasa Multimedia	1
17.	Ruang Laboratorium Fisika	1
18.	Ruang Laboratorium Biologi	1
19.	Ruang Lab Biologi (AVA)	1
20.	Ruang BK	1
21.	Ruang UKS	1
22.	Ruang OSIS	1

23.	Musola	1
24.	Ruang WC/Kamar mandi	12
25.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	1
26.	Ruang Satpam	1
27.	Ruang Seni Musik	1

SMP Negeri 2 Wonosari memiliki 45 tenaga pengajar. Dari tenaga pengajar tersebut rata-rata berkualifikasi Strata-1 (S1). Disamping itu, SMP Negeri 2 Wonosari dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. OHP
- d. Televisi
- e. Tape recorder
- f. VCD/ DVD player
- g. Model/ alat peraga
- h. CD dan kaset pembelajaran

2. Keadaan Non – Fisik Sekolah

a) Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 2 Wonosari merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstra kulikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 2 Wonosari seperti berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler seperti tari, musik, geguritan, teater, bahasa jawa, kelompok sains, fisika, biologi, matematika, pramuka, basket, renang, futsal, bola voli, sepak bola, karya ilmiah, PMR, komputer juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

Selain itu, siswa SMP Negeri 2 Wonosari diunggulkan kemampuannya dalam “Mari Membaca”, didukung dengan adanya kegiatan membaca di setiap harinya selama 15 menit, sebelum jam pertama dimulai. Namun khusus untuk Hari Jumat kegiatan mari membaca diwajibkan untuk membaca Al-Quran.

Pada setiap kelas terdiri dari 30 siswa per kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP Negeri 2 Wonosari memiliki potensi

siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus.

b) Potensi Guru

SMP Negeri 2 Wonosari menerapkan Kurikulum 2013. Ditahun 2013 yang lalu sekolah ini telah menyandang status SSN (Sekolah Standar Nasional). Sebagai sekolah berlabel SSN (Sekolah Standar Nasional), SMP Negeri 2 Wonosari memiliki tenaga pengajar yang berpotensi dalam bidangnya. Tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Wonosari berjumlah 45 orang. yang masing-masing terdiri atas 43 orang PNS dan 2 orang guru honorer. Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 4 orang telah menempuh pendidikan S2 dan 41 orang telah menempuh pendidikan S1. Dari data tersebut menunjukkan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Wonosari cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan setara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1. Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan. , yaitu mulai dari wali kelas hingga wakil kepala sekolah. Berdasarkan data di atas jumlah guru di SMP Negeri 2 Wonosari cukup memenuhi kuantitas dalam memenuhi pembelajaran siswa-siswi.

c) Potensi Karyawan

1) Tingkat pendidikan

Karyawan Tata Usaha (TU) SMP Negeri 2 Wonosari yaitu berjumlah 11 orang dengan pegawai negeri sipil sebanyak 4 orang dan honorer 7 orang. Dengan tingkat pendidikan S1 sebanyak 3 orang, SMA sebanyak 6 orang, SMP sebanyak 1 orang, dan SD sebanyak 1 orang.

d) Bimbingan dan Konseling (BK)

Guru yang mengampu kegiatan BK berjumlah 4 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Mudirjo, S. Pd, Dra. Elly Nurlaeli, Dra. Nuryanti, dan Agus Sujatmiko, S. Pd. Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial. Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Maka dari itu guru BK

melaksanakan tatap muka di kelas, yang dilaksanakan dalam 1 jam pelajaran tiap minggu.

e) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya sebagai berikut:

No.	Hari	Waktu	Pengembangan	Keterangan
			Diri	
1.	Senin	14.00-15.20	1) BTA	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	2) ICT Cub	Pilihan kelas VII
		15.00-16.20	3) Volly Ball	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	4) P.A Kristen	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	5) P.A Katolik	Pilihan kelas VII, VIII
2.	Selasa	14.00-15.20	1) Seni Batik	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	2) Bahasa Inggris	Pilihan kelas VII
		14.00-15.20	3) Catur	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	4) Seni Musik	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	5) PMR	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	6) Seni Tari	Pilihan kelas VII, VIII
		15.00-16.20	7) Basket Pi	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	8) Teater/Puisi	Pilihan kelas VII, VIII
3.	Rabu	14.00-15.20	1) Bahasa Inggris	Pilihan kelas VIII
		14.00-15.20	2) OSN IPA	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	3) Renang	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	4) ICT Club	Pilihan kelas VIII
		15.00-16.20	5) Basket Pa	Pilihan kelas VII, VIII
		14.00-15.20	6) Tenis Meja	Pilihan kelas VII, VIII
4.	Kamis	13.15-14.35	1) MTQ	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	2) KIR	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	3) Mading dan	Pilihan kelas VII, VIII

			Jurnalistik	
		13.15-14.35	4) OSN Matematika	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	5) Seni Kriya	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	6) OSN IPS	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	7) Bulu tangkis	Pilihan kelas VII, VIII
		15.00-16.20	8) Sepak Bola	Pilihan kelas VII, VIII
		13.15-14.35	9) Bahasa Jawa/ Geguritan	Pilihan kelas VII, VIII
		15.00-16.20	10) Tonti	Pilihan kelas VII, VIII
5.	Jumat	13.30-14.50	1) Kepramukaan	Wajib kelas VII, VIII
6.	Sabtu	13.00-14.20	1) Seni Tari	Pilihan kelas VII, VIII
		15.00-16.20	2) Karate	Pilihan kelas VII, VIII

- f) Kesehatan Lingkungan
- 1) Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
 - 2) Kebersihan kelas ditangani oleh seluruh warga SMP N 2 Wonosari
- g) Keamanan
- 1) Akses masuk SMP Negeri 2 Wonosari terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama selatan dan gerbang utama utara. Namun yang digunakan untuk keluar masuk hanya gerbang selatan.
 - 2) Tempat parkir guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah, yaitu dibelakang kelas VII E dan didepan kelas VII F
 - 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus izin terlebih dahulu.
 - 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 1 orang satpam.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Rumusan Program

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Cara penyajian materi
- c. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak
- f. Cara memotivasi siswa
- g. Teknik bertanya
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Menggunakan media
- j. Menutup dan cara evaluasi
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Perilaku siswa pada saat mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas
- m. Perilaku siswa di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu :

- 1) Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas VII, VIII, dan IX.
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 7 Maret 2016 mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, penerangan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 2 Wonosari berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Wonosari. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit dan sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak

melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif. Kegiatan belajar mengajar di SMP negeri 2 Wonosari cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas. Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP Negeri 2 Wonosari memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antarsesama siswa.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari pada tanggal 23 Februari 2016, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Tahap persiapan

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa diawali dengan kegiatan pengajaran mikro dalam satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

b. Observasi sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas. Di mana mahasiswa observasi secara langsung di dalam kelas dengan mengamati cara guru membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran. Dimana observasi di sekolah dibagi menjadi fisik dan non fisik.

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: media pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus dan evaluasi.

d. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang telah dibuat perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing apabila ada yang perlu diperbaiki. Setelah revisi selesai, perangkat pembelajaran tersebut siap untuk diaplikasikan.

e. Praktik Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing. Program PPL yang harus dilaksanakan yaitu pembuatan rencana pembelajaran, media, *hand out* materi yang akan diajarkan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan praktik mengajar.

Mahasiswa diberi kesempatan praktik mengajar selama waktu pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari. Kelas yang diperbolehkan digunakan untuk praktik adalah kelas VII B dan kelas VII C selama 5JP tiap minggu.

f. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan ekstrakurikuler.

g. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

h. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 19 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL ada dua, yaitu pembekalan mikro dan pembekalan PPL. Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPA FMIPA UNY yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL, sedangkan pembekalan PPL diselenggarakan oleh Lembaga Pusat Pengembangan PPL dan PKL oleh LPPMP UNY yang bekerja sama dengan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA). Pembekalan pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2016, sedangkan pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2016. Pembekalan pengajaran mikro dan pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan mikro maupun PPL.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Wonosari

Observasi yang telah dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan sarana prasarana.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 2 Wonosari. Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL yaitu Bapak Drs. Eko Widodo, M.Pd dan Ibu Asri Widowati, M.Pd. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal mahasiswa mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Dalam kegiatan praktik pengajaran mikro ini, dosen pembimbing memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada mahasiswa praktikan. Selain itu, dosen pembimbing juga memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa praktikan selesai melakukan praktik mengajar. Pengajaran mikro dilakukan selama satu semester yaitu pada semester VI dengan jumlah 3 sks yang dalam pembelajaran mikro tersebut diisi oleh 9 mahasiswa. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari 2016 sampai dengan Juni 2016. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B+" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL,

baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat praktikan adalah *Science pack* yang terdiri antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar

mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada.
- d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

- e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan hal yang wajib yang harus dilakukan. Karena pengisian buku administrasi pendidik akan berhubungan dengan proses pembelajaran. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Program kerja pendidik
- d. Analisis materi pembelajaran
- e. Pencapaian target kurikulum
- f. Daftar hadir/ presensi
- g. Daftar nilai
- h. Dan lain sebagainya

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Langkah yang harus dilakukan pendidik sebelum melaksanakan kegiatan mengajar yaitu penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP). Penyusunan RPP ini bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran.

3. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa menyampaikan bahan ajar/ membelajarkan di kelas yang didampingi oleh Guru Pembimbing mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu Ibu Tti Widarsih, S.Pd. Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam dua tahap, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing dan Praktik Mengajar Mandiri. Mahasiswa PPL selalu melakukan konsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan pembelajaran. Konsultasi yang dilakukan adalah konsultasi mengenai administrasi (RPP, media yang akan digunakan, kisi-kisi ulangan harian) dan teknik mengajar. Mahasiswa melaksanakan pengalaman mengajar di kelas VII B dan VII C selama 10 jam pelajaran dalam seminggu, yaitu mengajar selama 5 jam pelajaran selama seminggu pada masing-masing kelas. Waktu satu jam pelajaran merupakan 40 menit pelaksanaan pembelajaran. Praktik yang dilaksanakan selama ±2 bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah:

No.	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
1	Selasa	VII C	09.40-11.40 IB
2	Rabu	VII B	10.20-11.40 WIB
		VII C	12.20-13.40 WIB
3	Jumat	VII B	07.15-09.15 WIB

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 27 Juli 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Satuan Baku dan Tak Baku
		VII C	12.20-13.40 WIB	Satuan Baku dan Tak Baku
2.	Jumat, 29 Juli 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)
4.	Rabu, 3 Agustus 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Besaran Pokok (micrometer sekrup)
		VII C	12.20-13.40 WIB	Besaran Pokok (micrometer sekrup)
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Besaran Turunan
6.	Selasa 9 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Besaran Turunan
7.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Ulangan Harian
		VII C	12.20-13.40 WIB	Ulangan Harian
8.	Jumat, 12 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Ciri-Ciri Makhluk Hidup

9.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Ciri-Ciri Makhluk Hidup
10	Jumat, 19 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Klasifikasi Tumbuhan
11	Selasa, 23 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Klasifikasi Tumbuhan
12	Rabu, 24 Agustus 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi
		VII C	12.20-13.40 WIB	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi
13	Jumat, 26 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Pengenalan Mikroskop
14	Selasa, 30 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Pengenalan Mikroskop
15	Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Monera, Protista, dan Fungi
		VII C	12.20-13.40 WIB	Monera, Protista, dan Fungi
16	Jumat, 2 September 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Plantae dan Animalia
17	Selasa, 6 September 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Plantae dan Animalia
18	Rabu, 7 September 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Ulangan Harian
		VII C	12.20-13.40 WIB	Ulangan Harian

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.
- b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang–

orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan mahasiswa praktikan selama mengajar meliputi:

- a. PPT/ Power Point
- b. *Whiteboard*
- c. Lembar penilaian
- d. Lembar tugas
- e. LKPD

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Kertas
- c. Latihan soal
- d. Muhajir, dkk. 2014. Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII dan VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya.

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian dalam bentuk kisi – kisi ulangan harian.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membenarkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1 kali tatap muka. Sehingga setiap materi pelajaran yang di ajarkan akan dilakukan penilaian. Penilaian dapat berupa penilaian keterampilan, pengetahuan, dan sikap.

8. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Memperhatikan alokasi waktu saat mengajar.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- c. Lebih mendalami materi yang akan digunakan untuk mengajar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL kurang lebih selama 2 bulan ini, yaitu dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada

kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesainya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa berlatih menganalisis hasil evaluasi

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama 2 bulan, mahasiswa praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

2. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa kurang percaya diri dan *nervous* karena dihadapkan pada 30 siswa setiap kelasnya dengan berbagai karakter.
- b. Pengelolaan kelas sangat sulit dilakukan , hal ini dikarenakan kurangnya pengalaman dan terlalu banyak siswa yang ada.
- c. Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dan tidak aktif dengan materi pembelajaran
- d. Ada beberapa siswa yang ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

3. Hambatan-hambatan

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa, terdapat beberapa kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari beberapa komponen yang meliputi:

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan RPP, Prosem maupun Prota dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- b. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya ± 2 bulan menjadikan kegiatan PPL tidak maksimal. Sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada.
- c. Saat pembelajaran dikelas, ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan misalnya cerita sendiri saat pembelajaran, kurang bersemangat dan saat masuk kelas terlambat.
- d. Metode pembelajaran dan media pembelajaran kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian dari siswa. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

D. Refleksi tentang pelaksanaan PPL di SMP N 2 Wonosari

Dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari praktik mendapatkan pengalaman lapangan yang benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Dalam melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa seperti video pembelajaran, power point ataupun membawa alat peraga langsung.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.
- g. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- h. Mencari sumber sumber tentang kurikulum 2013 dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan serta guru pembimbing ata pelajaran agar lebih paham lagi tentang kurikulum 2013
- i. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Penjasorkes serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai olahraga

Melalui kegiatan PPL, praktikan merasakan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang

menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Wonosari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wonosari yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 merupakan waktu yang singkat bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh gambaran yang konkrit tentang tugas-tugas seorang pendidik. Namun dalam waktu yang singkat ini praktikan mencoba untuk memanfaatkannya sehingga pelaksanaan PPL di sekolah bisa memberikan satu masukan yang sangat penting sebagai modal awal untuk calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan , yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Wonosari telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 2 Wonosari yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Wonosari sudah berjalan dengan lancar dan baik

B. Saran

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
 - b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
2. Kepada Pihak SMP Negeri 2 Wonosari

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
 - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
 - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.
2. Bagi SMP Negeri 2 Wonosari
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.
 - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 2 Wonosari.
 - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2016*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Panduan KKN-PPL 2014*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I. 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. UPPL : Yogyakarta



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum 2013	Ada
2. Silabus	Ada
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Ada, yaitu dengan salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan mengabsen kehadiran siswa.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.
3. Metode pembelajaran	Ceramah,diskusi, dan tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sekali-kali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa. Dan ketika praktek di laboratorium guru selalu mengamati siswa yang melakukan praktikum.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan.
8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma. 1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	pertanyaan.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang terdapat siswa yang agak ramai (namun guru masih dapat mengendalikan suasana ramai tersebut).
10. Penggunaan media	Sudah ada, misalnya menggunakan media PPT.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan keaktifan serta keakuratan siswa dalam menjawab pertanyaan.
12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan.
Perilaku siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Mahasiswa PPL tidak melakukan observasi siswa di luar kelas.

Wonosari, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

Npma. 2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 WONOSARI NAMA MHS. : Fera Kustanti
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Veteran No.8 Wonosari NIM : 13312244003
FAK/JUR/PRODI:MIPA/ P.IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Terdapat berbagai ruang diantaranya: Ruang Kelas Ruang Tata Usaha Ruang Kepala Sekolah Ruang Guru Gudang Olahraga Dapur Ruang Perpustakaan Ruang Musik Ruang Agama Katolik/Kristen Ruang Koperasi Sekolah Gudang Ruang Lab Komputer Ruang Lab Bahasa Ruang Laboratorium Fisika Ruang Laboratorium Biologi Ruang BK Ruang UKS Ruang OSIS Masjid Ruang Tamu Guru Ruang WC/Kamar Mandi Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan Ruang Satpam	Sudah lengkap, semua ruang kelas juga sudah dilengkapi dengan media pembelajaran (LCD).
2.	Potensi Siswa	Cukup baik dilihat dari	Terdapat piagam

		prestasi	penghargaan berbagai Olimpiade mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler seperti tari, musik, geguritan, teater, bahasa jawa, kelompok sains, fisika, biologi, matematika, pramuka, basket, renang, futsal, bola voli, sepak bola, karya ilmiah, PMR, komputer juga memperoleh prestasi yang membanggakan.
3.	Potensi Guru	Rata-rata berkualifikasi S-1 beberapa S-2	
4.	Potensi Karyawan	Baik	
5.	Fasilitas KBM, Media	Lapangan halaman sekolah, komputer, LCD-Proyektor, OHP, CD, Model Alat Peraga	
6.	Perpustakaan	Ada	Terdapat pustakawan dan beberapa buku belum tertata rapi.
7.	Laboratorium	Lab IPA (Biologi dan Fisika), Lab Bahasa, Lab Komputer, Lab. Komputer ICT EQEP , Lab Bahasa Multimedia,	Terdapat lab IPA
8.	Bimbingan Konseling	Ada	
9.	Bimbingan Belajar	Ada	
10.	Ekstrakurikuler	Ada, pramuka, tonti, musik,	

	(pramuka, PMI, basket, dsb.)	mading, basket, renang, PMR, OSN, dll.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	Terdapat ruang OSIS
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	Terdapat ruang UKS dengan 2 tempat tidur
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)		
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16.	Koperasi Siswa	Ada, tapi belum maksimal	
17.	Tempat Ibadah	Ada mushola	
18.	Kesehatan Lingkungan	Baik	

Wonosari, September 2016

Mengetahui,


 Drs. Suparto
 NIP. 19600903 19861 01 002

Mahasiswa PPL

 Fera Kustanti
 NIM. 13312244003



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016

F01
KelompokMahasis

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP NEGERI 2 WONOSARI	NAMA MAHASISWA	: Fera Kustanti
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln Veteran Nomor 08	NO. MAHASISWA	: 13312244003
GURU PEMBIMBING	: Tri Widarsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/P.IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Eko Widodo,M. Pd

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi ke Sekolah	10									10
	b. Observasi Kelas	5									5
	c. Menyusun Matrik Program PPL	6									6
	d. Membuat Laporan PPL								2	8	10
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi		1.5	1	1	1	1	2	0.5		7
	2. Mengumpulkan Materi										
	3. Membuat RPP	4.5	6	4	5	22	24,5	30	41		137
	4. Menyiapkan atau Membuat Media	1	1	1	2	1	2	4	2		14



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016

F01
KelompokMahasis

	5. Menyusun Materi/ Lab Sheet			2	2	1	1	2	2	2	2		12
	6. Membuat Soal					2			4	0,5			6.5
	b. Mengajar Terbimbing												
	1. Praktik Mengajar			7	9	9	9	10	10	3			57
	2. Penilaian dan Evaluasi					4				4			8
	c. Pendampingan Kelas												
	1. Pendampingan Guru di Kelas		10	20	13	7							50
3.	Kegiatan Sekolah												
	a. PPDB	21											21
	b. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah		21										21
	c. Adminitrasi Tata Usaha		10										10
	d. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1			7
	e. Upacara HUT RI ke-17							4					4
	f. Pembelian Hewan Qurban												
4.	Insidental											3	3
	a. Pembuatan Batas Suci mushola					1							1
	b. Pengemasan Kain Seragam Sekolah		4										4
	c. Menunggu Ulangan							2	2				4



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2016

F01
KelompokMahasis

d. Jalan Santai																			
e. Membantu Mengecap Buku Perpustakaan																		1,5	
f. Membuat Struktur Organisasi Laboratorium																		1	1
Jumlah Jam																			400

Wonosari , 22 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,


Kepala Sekolah
NIP. 19600903 19861 01 002


Dosen Pembimbing Lapangan
Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001


Mahasiswa
Fera Kusanti
NIM 13601244069

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
AHAD	6	13	20	27		
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		











	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		












	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	PAS	
	Porsentitas	
	Penerimaan LHB	
	Hardiknas	
	Libur Umum	

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah					
Libur Ramadhan (dientukan kemudian sesuai Kep. Menag)					
Libur Idul Fitri (dientukan kemudian sesuai Kep. Menag)					
Libur Khusus (Hari Guru Nas)					
Libur Semester					

	Ujian sekolah praktik	
	UN SMP/SLB (Utama)	
	UN SMP/SLB (Susulan)	
	Ujian sekolah SMP/SLB	
	Penilaian Tengah Semester	
	HUT SMP N 2 Wonosari	

KETERANGAN :

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	10 - 15 Oktober 2016	: Penilaian Tengah Semester Ganjil
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 8 Desember 2016	: Penilaian Akhir Semester Ganjil
11	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
12	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsentias
13	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
14	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
16	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
17	1 April 2017	: HUT SMPN 2 Wonosari
18	10 - 15 April 2017	: Penilaian Tengah Semester Genap
19	17 - 22 April 2017	Ujian Praktik kelas IX
20	24 - 29 April 2017	: Ujian Tulis Kelas IX
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23	8 s.d. 12 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Utama)
24	15 s.d. 18 Mei 2017	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
25	1 s.d. 8 Juni 2017	: Penilaian Akhir Semester Genap
26	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
27	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Wonosari, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah



Drs. SUPARTO

NIP. 19600903 198610 1 003

—

—



Alamat : Jl. Veteran Nomor 08 Telp/Fax. (0274) 391037 Wonosari Gunungkidul Kode Pos 55813 Kotak Pos 10
Website : www.smp2wonosari.sch.id Email : smp2wonosari@yahoo.co.id

[illegible]

Calalan

1. 30/08/34/08 : kode guru Pendidikan Agama Islam-Katholik
2. 30/08/34/08 : kode guru Pendidikan Agama Islam-Kristen
3. Penggunaan Lab IPA 1, Lab IPA 2, Lab Bahasa, TIK menyesuaikan.
4. Materi Membaca dibimbing guru yang mengajar jam pertama
5. Kode dicetak tebal dan miring untuk Mapel Prakarya
6. Mohon maaf dan harap maklum jika ada jadwal yang tidak sesuai harapan



JADWAL MENGAJAR
15 Juli-15 September 2016

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 27 Juli 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Satuan Baku dan Tak Baku
		VII C	12.20-13.40 WIB	Satuan Baku dan Tak Baku
2.	Jumat, 29 Juli 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)
4.	Rabu, 3 Agustus 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Besaran Pokok (micrometer sekrup)
		VII C	12.20-13.40 WIB	Besaran Pokok (micrometer sekrup)
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Besaran Turunan
6.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Besaran Turunan
7.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Ulangan Harian
		VII C	12.20-13.40 WIB	Ulangan Harian
8.	Jumat, 12 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Ciri-Ciri Makhluk Hidup
9.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Ciri-Ciri Makhluk Hidup
10.	Jumat, 19 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Klasifikasi Tumbuhan
11.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Klasifikasi Tumbuhan
12.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII B	10.20-11.40 WIB	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi

		VII C	12.20-13.40 WIB	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi
13.	Jumat, 26 Agustus 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Pengenalan Mikroskop
14.	Selasa, 30 Agustus 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Pengenalan Mikroskop
15.	Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Monera, Protista, dan Fungi
		VII C	12.20-13.40 WIB	Monera, Protista, dan Fungi
16.	Jumat, 2 September 2016	VII B	07.15-09.15 WIB	Plantae dan Animalia
17.	Selasa, 6 September 2016	VII C	09.40-11.40 WIB	Plantae dan Animalia
18.	Rabu, 7 September 2016	VII B	09.40-11.40 WIB	Ulangan Harian
		VII C	12.20-13.40 WIB	Ulangan Harian



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP NEGERI 2 WONOSARI	NAMA MAHASISWA	: Fera Kustanti
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln Veteran Nomor 08	NO. MAHASISWA	: 13312244003
GURU PEMBIMBING	: Tri Widarsih,S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/P.IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Eko Widodo, M. Pd

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara BenderaPengemasan Kain Seragam Sekolah	07.00-08.00 08.00-12.00	Upacara bendera hari Senin sebagai pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL, dan siswa kelas 7,8, 9. Membantu mengemasi potongan kain seragam sekolah sebanyak 210 kemasan untuk peserta didik baru, yang terdiri	Tidak Ada Tidak Ada	Tidak Ada Tidak Ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dari 123 siswi dan 77 siswa.		
Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Membantu Administrasi TU	07.00-12.00	Membantu TU mengecek, mengelompokkan , dan membagi formulir pendaftaran, ijazah, SKHUN, dan sertifikat lomba.	Tidak Ada	Tidak Ada
Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Membantu Administrasi TU	07.00 – 12.00	Membantu TU mengelompokkan ijazah dan SKHUN sesuai dengan kelas masing-masing.	Tidak Ada	Tidak Ada
Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	07.15-08.35	Mendampingi guru pada pertemuan pertama kelas 7A yang menjelaskan tentang penyelidikan IPA.	Tidak Ada	Tidak Ada
		09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 7D	Tidak ada	Tidak ada
Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	07.15-09.15	Mendampingi guru di kelas 7B	Tidak Ada	Tidak Ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			09.40-11.00	Mendampingi guru di kelas 7D	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP	20.00-23.30	Menyusun RPP materi satuan baku dan tidak baku untuk kelas VII semester ganjil.	Masih kesulitan dalam membuat lembar penilaian.	Konsultasi ke guru pembimbing lapangan.
	Minggu, 24 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Lembar Kegiatan	09.00-10.00	Menyusun lembar kegiatan praktikum satuan baku dan tidak baku.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Penyelesaian RPP	21.00-22.00	Menyelesaikan pembuatan RPP satuan baku dan tidak baku	Tidak Ada	Tidak Ada

Mengetahui/ Menyetujui,

Wonosari, Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widada, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Era Kusriani
NIM 13601344069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera	07.00-08.00	Mengikuti upacara bendera hari senin yang dilaksanakan di lapangan basket SMP N 2 Wonosari	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan kelas	08.20-09.20	Mendampingi guru di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
			11.05-13.45	Mendampingi guru di kelas 7A	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP	08.00-09.00	Konsultasi RPP tentang satuan baku dan tidak baku.	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 7C.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi	12.20-13.40	Mendampingi guru di kelas 7F	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi	16.00-17.00	Menyusun materi satuan baku dan tak baku	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP	20.00-21.00	Revisi RPP	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Pendampingan kelas	07.15-09.15	Mendampingi guru di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar	10.20-11.40	Mengajar siswa kelas 7B tentang satuan baku dan tidak baku terdapat 30 anak.	Masih grogi saat mengajar	Komunikasi dengan siswa agar kondisi lebih baik



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.20-13.40	Mengajar siswa kelas 7C tentang satuan baku dan tidak baku terdapat 30 anak.	Masih grogi saat mengajar	Komunikasi dengan siswa agar kondisi lebih baik
		20.00-23.00	Pembuatan RPP tentang Besaran pokok.	Tidak ada	Tidak ada
Kamis, 28 Juli 2016		07.15-08.35	Mendampingi guru di kelas 7A	Tidak ada	Tidak ada
		09.00-09.30	Konsultasi RPP tentang Besaran pokok	Tidak ada	Tidak ada
		09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 7D	Tidak ada	Tidak ada
		16.30-17.30	Menyusun materi Besaran Pokok	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		• Membuat Media	19.00-20.00	Membuat media PPT tentang Besaran Pokok	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 29 Juli 2016	• Mengajar	07.15-09.15	Mengajar kelas 7 B materi tentang Besaran pokok.	Masih sedikit kurang percaya diri	Percaya diri
		• Pendampingan kelas	09.40-11.00	Mendampingi guru mengajar di kelas 7D	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 30 Juli 2016	• Pembuatan RPP	21.00-23.00	Membuat RPP tentang Besaran pokok panjang untuk alat micrometer sekrup.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/ Menyetujui,

Wonosari, Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widada, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Eka Kusrianti
NIM 13601244069

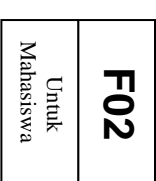


LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	08.00-09.20	Mendampingi guru di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyusun matari	11.05-13.45 15.00-16.00	Mendampingi guru di kelas 7A. Menyusun materi tentang Besaran pokok panjang dengan alat ukur micrometer sekrup	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan kelas 	09.40-11.40	Mendampingi guru di kelas 7C	Tidak ada	Tidak ada
Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 	12.20-13.40	Mengajar kelas 7 F materi Besaran pokok panjang dengan alat ukur micrometer sekrup dan latihan soal	Tidak ada	Tidak ada
	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan Kelas 	07.15-09.15	Mendampingi guru di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 	10.20-11.40	Mengajar siswa kelas 7B tentang Besaran pokok panjang alat ukur micrometer sekrup dan latihan soal	Tidak ada	Tidak ada
		12.20-13.40	Mengajar siswa kelas 7C tentang Besaran pokok	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP	21.00-24.00	panjang alat ukur micrometer sekrup dan latihan soal	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	07.15-08.35	Mendampingi guru mengajar di kelas 7A	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP	09.00-10.00	Konsultasi RPP pada materi Besaran turunan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi	15.00-16.00	Menyusun materi Besaran Turunan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Penyelesaian RPP	18.00-19.00	Menyelesaikan RPP berdasarkan konsultasi pada guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		• Pembuatan Media	19.00-20.00	yang bersangkutan. Membuat media PPT untuk materi Besaran turunan.	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 5 Agustus 2016	• Mengajar	07.15-09.15	Mengajar di kelas 7B materi Besaran turunan.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/ Menyetujui,


Wonosari, Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Eko Widodo, M.Pd

NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing


Tri Widarsih, S. Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa


Eera Kusriani
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	08.00-09.20	Mendampingi guru mengajar di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar	11.05-13.45	Mengajar kelas 7A tentang Besaran turunan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat soal	23.00-01.00	Membuat soal ulangan bab 1 objek IPA dan pengamatannya	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">MengajarKonsultasi Guru Pembimbing	09.40-11.40	Mengajar di kelas 7C tentang Besaran turunan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	11.40-12.10	Konsultasi soal ulangan objek IPA dan pengamatannya.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	12.20-13.40	Mendampingi guru mengajar di kelas 7F	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Kelas	07.15-09.15	Mendampingi guru mengajar di kelas 7E	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar	10.20-11.40	Evaluasi atau ulangan harian objek IPA dan pengamatannya di kelas 7B	Tidak ada	Tidak ada
			11.40-13.40	Evaluasi atau ulangan	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Membuat batas suci	14.00-15.00	harian objek IPA dan pengamatannya di kelas 7C	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	10.00-12.00	Membuat RPP materi ciri-ciri makhluk hidup.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	15.00-16.00	Membuat RPP materi mengajar Ciri-Ciri Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat media	18.00-20.00	Membuat media PPT Ciri-Ciri Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP	09.00-09.30	Konsultasi RPP materi ciri-ciri makhluk hidup.	Tidak sesuai silabus.	Menyesuaikan silabus.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		• Membuat RPP	20.00-23.00	Menyelesaikan RPP Ciri-Ciri Makhluk Hidup.	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 12 Agustus 2016	• Mengajar	07.15-09.15	Remidi dan pengayaan dilanjutkan mengajar tentang ciri-ciri makhluk hidup di kelas 7B.	Tidak ada	Tidak ada

Wonosari, Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widada, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Egera Kurnianti
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	07.00-14.00	Membuat RPP tentang BAB 3 yaitu Klasifikasi Materi dan Perubahannya.	Perubahan silabus membuat bingung.	Menyesuaikan silabus yang baru.
			20.00-23.00	Menyelesaikan RPP tentang BAB 3 Klasifikasi Materi dan Perubahannya.	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">MengajarMembuat RPP	09.40-11.40 12.30-14.00	Remidi dan pengayaan dilanjutkan mengajar kelas 7C tentang ciri-ciri makhluk hidup. Membuat RPP tentang klasifikasi makhluk hidup.	Siswa sulit diatur Tidak ada	Diberi ketegasan Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera	07.00-08.00	Upacara bendera memperingati HUT RI yang ke-71 di Lapangan Basket SMP N 2 Wonosari, yang diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan siswa yang tidak mengikuti upacara di kecamatan.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Upacara Penurunan Bendera	15.00-18.00	Mengikuti upacara penurunan bendera HUT RI yang ke-71 di Alun-Alun Pemerintah Daerah Gunungkidul.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat Media	07.30-08.30	Membuat media PPT tentang klasifikasi makhluk hidup	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar	09.40-11.40	Mengajar di kelas 7D	Siswa sulit untuk	Lebih diberi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPPMenyusun MateriMembuat RPP	12.00-13.00 16.30-17.30 19.00-23.00	tentang ciri-ciri makhluk hidup. Konsultasi RPP tentang Klasifikasi Makhluk Hidup. Menyusun materi tentang Klasifikasi Makhluk Hidup Membuat RPP BAB 4 tentang suhu dan perubahannya	diatur. Tidak ada Tidak ada Tidak ada	kegiatan Tidak ada Tidak ada
Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">MengajarMembuat RPP	07.15-09.15 09.30-11.00	Mengajar tentang Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas 7B Melanjutkan membuat RPP BAB 4 tentang Suhu dan Perubahannya	Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada
Minggu, 21	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	18.00-23.00	Menyelesaikan RPP	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Agustus 2016			BAB 4 tentang Subu dan Perubahannya		
--	--------------	--	--	-------------------------------------	--	--

Wonosari, Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Eera Kurnianti
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	09.00-14.00	Membuat RPP pada materi Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyelesaikan RPP	20.00-21.00	Menyelesaiakn RPP materi Klasifikasi Dikotom dan Determinasi.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	21.00-23.00	Membuat RPP BAB 5	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tentang Energi dan Sistem Kehidupan.		
Selasa, 23 Agustus 2016	• Mengajar	09.40-11-40	Mengajar kelas 7C pada materi klasifikasi MH	Tidak ada	Tidak ada
	• Konsultasi	12.00-12.30	Konsultasi RPP pada materi Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	LKS kurang lengkap	Melengkapi LKS
	• Menyusun Materi	15.00-16.00	Menyusun materi tentang Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Tidak ada	Tidak ada
	• Membuat media	19.00-20.00	Membuat media PPT tentang Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	• Revisi RPP	20.00-21.30	Merevisi RPP Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi yaitu pada bagian LKS	Tidak ada	Tidak ada
Rabu, 24 Agustus 2016	• Mengajar	10.20-11.40	Mengajar di kelas 7B tentang Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Tidak ada	Tidak ada
		11.40-13.40	Mengajar di kelas 7C tentang Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Tidak ada	Tidak ada
	• Membuat RPP	20.00-22.00	Membuat RPP tentang pengenalan mikroskop.	Tidak ada	Tidak ada
Kamis, 25 Agustus 2016	• Membuat RPP	07.00-11.30	Melanjutkan membuat RPP tentang pengenalan	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Konsultasi RPP	12.00-12.30	mikroskop. Konsultasi RPP tentang pengenalan mikroskop	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi	15.30-16.30	Menyusun materi tentang pengenalan mikroskop	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat media	20.00-21.00	Membuat media PPT tentang pengenalan mikroskop	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar	07-15-09-15	Mengajar di kelas 7B tentang pengenalan mikroskop.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Ulangan	09.40-11.00	Menunggu ulangan harian IPA di kelas 8B	Tidak ada	Tidak ada
			20.00-23.00			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Membuat RPP		Melanjutkan membuat RPP BAB 5 Energi dan Sistem Kehidupan	Tidak ada	Tidak ada
Minggu, 28 Agustus 2016	Membuat RPP	18.00-21.00	Membuat RPP tentang Monera, Protista, dan Fungi	Kesulitan dalam pembuatan kegiatan dan penilaian	Memahami materi dan menyesuaikan kegiatan yang cocok.
		21.30-00.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 5 Energi dan Sistem Kehidupan	Tidak ada	Tidak ada

Wonosari, Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Egera Kusnanti
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
				Melanjutkan membuat RPP pada materi Monera, Protista, dan Fungi		
				Menyelesaikan RPP BAB 5 Energi dan Sistem Kehidupan		
				Membuat RPP BAB 6		
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	09.00-12.00		Tidak ada	Tidak ada
			12.00-14.00		Tidak ada	Tidak ada
			19.00-23.00		Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			yaitu materi Organisasi Kehidupan		
	Selasa, 30 Agustus 2016	• Jalan Santai	07.00-09.00	Melakukan jalan santai dengan rute sekitar SMP N 2 Wonosari, yang diikuti oleh seluruh siswa, bapak ibu guru, staf dan karyawan, serta mahasiswa PPL	Tidak ada
		• Mengajar	09.40-11.40	Mengajar di kelas 7C pada materi Pengenalan Mikroskop	Tidak ada
		• Konsultasi	13.50-14.20	Konsultasi RPP tentang Monera, Protista, dan Fungi	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi	16.00-17.00	Menyusun materi tentang Monera, Protista, dan Fungi	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat Media	19.00-21.00	Membuat PPT tentang Monera, Protista, dan Fungi	Tidak ada	Tidak ada
Rabu, 31 Agustus 2016		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	07.00-10.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 6 Organisasi Kehidupan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar	10.20-11.40	Mengajar di kelas 7B tentang Monera, Protista, dan Fungi	Tidak ada	Tidak ada
			11.40-13.40	Mengajar di kelas 7C tentang Monera, Protista, dan Fungi	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	15.00-18.00	Menyelesaikan RPP BAB 6 Organisasi Kehidupan	Tidak ada	Tidak ada
			19.00-22.00	Membuat RPP tentang Plantae dan Animalia.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPPKonsultasi RPPMembantu PerpustakaanMenyusun materi	07.00-11.00 12.00-12.30 13.00-14.30 15.00-16.00	Melanjutkan membuat RPP tentang Plantae dan Animalia Konsultasi RPP tentang Plantae dan Animalia Membantu mengecap buku di Perpustakaan Menyusun materi tentang	Tidak ada Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Membuat media	17.00-18.00	Plantae dan Animalia Membuat media LKS tentang Plantae dan Animalia	Tidak ada	Tidak ada
			19.00-21.00	Membuat media PPT tentang Plantae dan Animalia	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar	07-15-09-15	Mengajar di kelas 7B tentang Plantae dan Animalia	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	19.00-23.00	Membuat RPP BAB 7 Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan	Tidak ada	Tidak ada
	Sabtu, 3 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	08.00-12.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 7 Interaksi Makhluk Hidup dengan	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


		<ul style="list-style-type: none">Membuat Soal	20.00-21.00	Lingkungan	Membuat soal ulangan harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
	Minggu, 4 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat Soal	20.00-23.00	Melanjutkan membuat soal ulangan harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup		Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui/ Menyetujui,

Wonosari, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001

Guru Pembimbing

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005

Mahasiswa

Egra Kurnianti
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera	07.00-08.00	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL, dan karyawan SMP N 2 Wonosari.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	08.00-10.00	Menyelesaikan RPP BAB 7 Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Konsultasi	10.00-10.30	Konsultasi soal ulangan harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	12.00-14.00	Membuat RPP BAB 8	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">Revisi Soal	16.00-16.30	Pencemaran Lingkungan Mengedit soal UH BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup yang telah dikonsultasikan	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	20.00-00.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 8 Pencemaran Lingkungan	Tidak ada	Tidak ada
	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPPMengajar	07.00-09.00 09.40-11.40	Melanjutkan membuat RPP BAB 8 Pencemaran Lingkungan Mengajar di kelas 7C pada materi Plantae dan Animalia	Tidak ada Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		• Membuat RPP	12.00-14.00	Menyelesaikan RPP BAB 8 Pencemaran Lingkungan	Tidak ada	Tidak ada
			19.00-23.00	Membuat RPP BAB 9 Pemanasan Global	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 7 September 2016	• Membuat RPP • Mengajar	07.30-9.30 10.20-11.40 11.40-13.40	Melanjutkan membuat RPP BAB 9 Pemanasan Global Evaluasi atau ulangan harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas 7B Evaluasi atau ulangan harian BAB 2 Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas	Tidak ada Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		• Membuat RPP	19.00-23.00	Menyelesaikan membuat RPP BAB 9 Pemanasan Global	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 8 September 2016	• Membuat RPP	07.00-11.00	Membuat RPP BAB 10 Struktur Bumi dan Dinamikanya	Tidak ada	Tidak ada
		• Membuat Laporan	12.00-14.00	Membuat laporan individu PPL	Tidak ada	Tidak ada
		• Membuat RPP	16.00-18.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 10 Struktur Bumi dan Dinamikanya	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 9 September 2016	• Membuat RPP	08.00-11.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 10 Struktur Bumi dan Dinamikanya	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa


Universitas Negeri Yogyakarta

	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	09.00-11.00	Membuat RPP BAB 11 Tata Surya	Tidak ada	Tidak ada
			19.00-23.00	Melanjutkan membuat RPP BAB 11 Tata Surya	Tidak ada	Tidak ada
	Minggu, 11 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP	19.00-23.00	Menyelesaikan membuat RPP BAB 11 Tata Surya	Tidak ada	Tidak ada


Wonosari, September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan


Eko Widodo, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001


Guru Pembimbing


Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005


Mahasiswa


Eera Kustanti
NIM 13601244069



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat Struktur	08-00-09.00	Membuat struktur organisasi Lab IPA 1	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none">Membuat Laporan	09.00-13.00	Membuat Laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
	Rabu, 14 september 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembelian Hewan Qurban	07.00-10.00	Membantu sekolah memotong dan membagikan daging kurban bersama OSIS.	Tidak ada	Tidak ada
	Kamis, 15	<ul style="list-style-type: none">Membuat	08.00-12.00	Membuat Laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMP NEGERI 2 WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	September 2016	Laporan				
--	----------------	---------	--	--	--	--

Mengetahui/ Menyetujui,

Wonosari, September 2016


Dosen Pembimbing Lapangan
Eko Widada, M.Pd
NIP. 19591212 19870 21 001


Guru Pembimbing
Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2 005


Mahasiswa
Eera Kusriani
NIM 13601244069

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah	: SMP N 2 Wonorejo
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ Semester	: VII/ I

[illegible]

[illegible]

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widarjith, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Wonosari.

Mahasiswa PPL

Feta Kustant
NIM. 13312244003

PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMP N 2 Wonosari

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : VII/ I & 2

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaj dalam ranah konket (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.			
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif;			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari.</p> <p>2.4. Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.</p>			
Semester I			
<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>1. Penyelidikan IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA - Kegunaan Mempelajari IPA - Objek yang Dipelajari dalam IPA <p>2. Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku</p> <p>3. Besaran Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neraca - Jangka Sorong - Stopwatch <p>4. Besaran Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micrometer sekrup 	17Jpl	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
	<ul style="list-style-type: none"> - Konversi Satuan dalam SI 5. Besaran Turunan <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Besaran Turunan - Macam-macam Besaran Turunan Beserta Contohnya - Pengukuran Besaran Turunan 		
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup 2. Klasifikasi Tumbuhan 3. Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi 4. Pengenalan Mikroskop 5. Monera, Protista, dan Fungi 6. Plantae dan Animalia	19Jpl	
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	1. Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa, an campuran <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikasi Materi - Unsur, Senyawa, dan Campuran 2. Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa <ul style="list-style-type: none"> - Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa - Sifat Larutan Basa - Sifat Garam - Indikator 3. Pemisahan Campuran <ul style="list-style-type: none"> - Filtrasi - Sentrifugasi - Kromatografi 	18Jpl	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
	4. Pemisahan Campuran <ul style="list-style-type: none"> - Destilasi - Sublimasi 5. Sifat Fisika dan Sifat Kimia serta perubahannya <ul style="list-style-type: none"> - Sifat Fisika dan Kimia - Perubahan Fisika dan Kimia 		
3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	1. Suhu <ul style="list-style-type: none"> - Hakikat Suhu dan Kalor - Skala Termometer dan Cara Pengkonversiannya - Mekanisme Manusia dan Hewan dalam menjaga Suhu tubuh 2. Perubahan Akibat Suhu <ul style="list-style-type: none"> - Pemuaian Berbagai Zat - Rumus dalam Menghitung Panjang Pemuaian Suatu Benda - Prinsip dan Manfaat Pemuaian dalam kehidupan Sehari-Hari 3. Kalor <ul style="list-style-type: none"> - Kalor - Pengaruhnya terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda - Karakteristik Perpindahan Kalor - Manfaat Kalor dalam kehidupan Sehari-Hari 	13jpl	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis</p>	<p>1. Konsep Energi dan Sumber Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energi Potensial - Energi Kinetik <p>2. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformasi Energi oleh Klorofil - Transformasi Energi oleh Mitokondria <p>3. Respirasi</p> <p>4. Pencernaan Makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pencernaan Karbohidrat dalam Tubuh - Pencernaan Protein dalam Tubuh - Pencernaan Lemak dalam Tubuh <p>5. Fotosintesis</p>	18Jpl	
	Jumlah JPl	85 Jpl	
Semester II			
<p>3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/ hewan</p>	<p>1. Sistem Organisasi Kehidupan</p> <p>2. Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan</p> <p>3. Praktikum Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan</p> <p>4. Jaringan</p> <p>5. Praktikum Jaringan</p> <p>6. Organ</p> <p>7. System Organ, Organisme, dan Presentasi Proyek</p>	23 jpl	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
<p>3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut</p> <p>4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>	<p>1. Konsep Lingkungan</p> <p>2. Apa yang Kamu Temukan dalam Lingkungan</p> <p>3. Interaksi dalam Ekosistem Membuat Suatu Pola</p> <p>4. Bentuk-Bentuk Saling Ketergantungan</p> <p>5. Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Sistem</p>	18 jpl	
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>1. Definisi Pencemaran Lingkungan</p> <p>2. Pencemaran Air</p> <p>3. Tugas terstruktur</p> <p>4. Pencemaran Udara</p> <p>5. Pencemaran Tanah</p>	15 jpl	
<p>3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim</p>	<p>1. Efek Rumah Kaca</p> <p>2. Pengertian dan Penyebab Global Warming</p> <p>3. Dampak Pemanasan Global</p> <p>4. Usaha Penanggulangan Pemanasan Global dan Proyek</p>	16 jpl	
<p>3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai</p>	<p>1. Konsep Lapisan Bumi</p> <p>2. Atmosfer</p> <p>3. Litosfer</p> <p>4. Gempa Bumi dan Pengurangan Risikonya</p>	19 jpl	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
ancaman bencana di daerahnya 4.10 Mengomuni-kasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.	5. Gunung Berapi dan Pengurangan Resiko Bencana 6. Konsep Hidrosfer dan Pengurangan Risikonya		
3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi 4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi	1. Komponen Penyusun Tata Surya 2. Gerak Planet dan Hukum Kepler 3. Gerak Bumi dan Bulan 4. Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi	13 jpl	
	Jumlah JPl	104 JPl	

Gunungkidul, September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

 Tri Widarsih, S.Pd
 NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

 Fera Kustanti
 NIM. 13312244003

AGENDA DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU
MATA PELAJARAN : IPA

AGENDA	HARI/ TANGGAL	JAM KE	KELAS	RENCANA KEGIATAN (Sesuai Prota, Prosem, & RPP)	CATATAN PELAKSANAAN KEGIATAN (Catat juga selesai/ tidak dan tindak lanjut)	ABSENSI	
						NO	KET
KBM	Rabu, 27 Juli 2016	5-6	VII B	Satuan Baku dan Tak Baku	Praktik, Diskusi, dan Presentasi	-	-
KBM	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	VII C	Satuan Baku dan Tak Baku	Praktik, Diskusi, dan Presentasi	-	-
KBM	Jumat, 29 Juli 2016	1-3	VII B	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)	Praktik, Diskusi, Presentasi	-	-
KBM	Selasa, 2 Agustus 2016	4-6	VII C	Besaran Pokok (jangka sorong, neraca, penggaris)	Praktik, Diskusi, Presentasi	-	-
KBM	Rabu, 3 Agustus 2016	5-6	VII B	Besaran Pokok (micrometer sekrup)	Praktik, Diskusi, dan Presentasi	3	S
KBM	Rabu, 3 Agustus 2016	7-8	VII C	Besaran Pokok (micrometer sekrup)	Praktik, Diskusi, dan Presentasi	-	-
KBM	Jumat, 5 Agustus 2016	1-3	VII B	Besaran Turunan	Diskusi dan Presentasi	3	S

KBM	Selasa, 9 Agustus 2016	4-6	VII C	Besaran Turunan	Diskusi dan Presentasi	-	-
Ulangan Harian	Rabu, 10 Agustus 2016	5-6	VII B	Ulangan Harian	-	4	S
Ulangan Harian	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	VII C	Ulangan Harian	-	-	-
KBM	Jumat, 12 Agustus 2016	1-3	VII B	Ciri-Ciri Makhluk Hidup	Observasi, Diskusi, dan Presentasi	10	S
KBM	Selasa, 16 Agustus 2016	4-6	VII C	Ciri-Ciri Makhluk Hidup	Observasi, Diskusi, dan Presentasi	21	S
KBM	Jumat, 19 Agustus 2016	1-3	VII B	Klasifikasi Tumbuhan	Diskusi dan Presentasi	-	-
KBM	Selasa, 23 Agustus 2016	4-6	VII C	Klasifikasi Tumbuhan	Diskusi dan Presentasi	16	I
KBM	Rabu, 24 Agustus 2016	5-6	VII B	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Diskusi dan Presentasi	-	-
KBM	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	VII C	Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	Diskusi dan Presentasi	16	I
KBM	Jumat, 26 Agustus 2016	1-3	VII B	Pengenalan Mikroskop	Diskusi dan Presentasi	-	-
KBM	Selasa, 26 Agustus 2016	4-6	VII C	Pengenalan Mikroskop	Diskusi dan Presentasi	-	-

	30 Agustus 2016						
KBM	Rabu, 31 Agustus 2016	5-6	VII B	Monera, Protista, dan Fungi	Diskusi Jigsaw	12	S
KBM	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8	VII C	Monera, Protista, dan Fungi	Diskusi Jigsaw	-	-
KBM	Jumat, 2 September 2016	1-3	VII B	Plantae dan Animalia	Diskusi dan Presentasi	20	S
KBM	Selasa, 6 September 2016	2-6	VII C	Plantae dan Animalia	Diskusi dan Presentasi	-	-
Ulangan Harian	Rabu, 7 September 2016	5-6	VII B	Ulangan Harian	-	-	-
Ulangan Harian	Rabu, 7 September 2016	7-8	VII C	Ulangan Harian	-	-	-

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

: VII B
: U/ 2016/2017

[illegible]

[illegible]

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

bird

Tri Widiastih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Wonosari,

Mahasiswa PPL


Era Kusanto

Fera Kusanti
NIM. 13312244003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

KELAS

VII C

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

SEM/TH PELAJARAN

: I/ 2016/2017

[illegible]

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP N 2 Wonosari

Mata pelajaran : IPA

Kelas / semester : VII/ 1

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	PROSES PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia	1.1.1 Mensyukuri atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang beraneka ragam 1.1.2 Mengagumi kompleksitas ciptaan Tuhan berupa objek-objek	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya 1. Pengukuran 2. Besaran Pokok dan turunan 3. Satuan baku dan tak baku		Tugas 1. Mengerjakan latihan soal yang telah disiapkan. Tes 1. Tes tertulis (Ulangan Harian)tentan	1. Pertemuan pertama (3JP) ➔penyelidi kan IPA 2. Pertemuan kedua (2JP) ➔ Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku	1. LKPD, 2. Buku paket 3. PPT

	<p>dalam lingkungan serta mewujudkan dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>IPA yang menyangkup benda yang berukuran sangat kecil hingga benda yang berukuran sangat besar.</p> <p>1.1.3 Mensyukuri dan mengagumi kebesaran Tuhan sehingga manusia dapat menggunakan alat ukur dan satuannya, dan dapat membantu mempermudah kegiatan manusia</p>			<p>g Objek IPA dan Pengamatany a)</p>	<p>3. Pertemuan ketiga (3JP) ➔ Besar Pokok(Praktikum penggunaa n alat Neraca, Jangka Sorog, dan Stopwatch)</p> <p>4. Pertemuan keempat (2JP) ➔Besar Pokok (Pengunaan alat ukur</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

					micrometer sekrup) 5. Pertemuan kelima (3 JP) ➔ Besar an Turunan	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab , peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; inovatif dan peduli	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, objektif, jujur, bertanggung jawab, bekerja sama, dan percaya diri melalui kegiatan individu dan kelompok				

<p>berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>lingkungan)</p> <p>dalam aktivitas sehari-hari</p>						
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin</p>	<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit 			

<p>tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p>	<p>3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.</p> <p>3.1.4 Mengetahui cara pengukuran panjang dengan menggunakan mistar</p> <p>3.1.5 Menyebutkan satuan yang sesuai pada pengukuran panjang</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi 			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>3.1.7 Membandingkan hasil pengukuran antara mistar dan jengkal</p> <p>3.1.8 Menjelaskan pengertian besaran pokok</p> <p>3.1.9 Menyebutkan dan menjelaskan 3 besaran pokok (Panjang, massa, waktu) beserta satuannya.</p> <p>3.1.10 Menjelaskan cara pengukuran panjang dengan menggunakan micrometer sekrup</p> <p>3.1.11 Menyebutkan</p>		<p>denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan 		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>satuan yang pada sesuai pengukuran besaran pokok panjang.</p> <p>3.1.12 Menjelaskan pengertian besaran turunan.</p> <p>3.1.13 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satunya.</p>		alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman			
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran- besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasika n hasilnya. 4.1.2 Melakukan pengukuran					

<p>memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>dengan menggunakan mistar dan jengkal</p> <p>4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Melakukan pengukuran besaran pokok panjang dengan menggunakan micrometer</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		sekrup 4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA



Tri Widiyati, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Wonosari, 22 September 2016

Mahasiswa PPL



Fera Kusanti
NIM. 13312244003

SILABUS

Satuan pendidikan : SMP N 2 Wonosari

Mata pelajaran : IPA

Kelas / semester : VII/ 1

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	PROSES PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan	1.1.1 Mensyukuri atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang beraneka ragam 1.1.2 Mengagumi kompleksitas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup	Klasifikasi 1. Makhluk hidup dan benda tak hidup 2. Ciri-ciri makhluk hidup 3. Klasifikasi makhluk hidup 4. Pengenalan mikroskop		Tugas 1. Mengambar mikroskop dan bagian-bagiannya beserta fungsinya Tes 1. Tes tertulis (Ulangan	1. Pertemuan pertama (2JP) ➔Ciri-Ciri Makhluk Hidup 2. Pertemuan kedua (2JP) ➔ Klasifikasi	1. LKPD, 2. Buku paket 3. PPT

	serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	sebagai salah satu ciptaan Tuhan dengan mengucap subhanallah dan Alhamdulillah 1.1.3 Mensyukuri atas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup di dalam alam ini dengan mengucap Alhamdulillah			Harian) tentang Klasifikasi Makhluk Hidup	Tumbuhan 3. Pertemuan ketiga (3JP) ➔ Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi	
						4. Pertemuan keempat (2JP) ➔ Pengenal an Mikroskop	
						5. Pertemuan kelima (2JP) ➔ Monera,	

					Protista, dan Fungi 6. Pertemuan keenam (3JP)➡Pla ntae dan Animalia	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab , peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli	2.1.1 Mengembangkan rasa ingin tahu, teliti, jujur dan peduli lingkungan melalui diskusi, kerja kelompok dan melakukan percobaan mengenai pengklasifikasian makhluk hidup				

<p>berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p>						
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin</p>	<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<p>3.1.1 Mendiskripsikan ciri makhluk hidup dan tak hidup</p> <p>3.1.2 Mengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup 			

<p>tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>		<p>dasar-dasar dari ciri-ciri pengklasifikasian Makhluk Hidup, yaitu pengklasifikasian Tumbuhan.</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup (ciri-ciri klasifikasi) berdasarkan kelompoknya masing- masing.</p> <p>3.1.5 Menentukan langkah-langkah pengelompokan makhluk hidup</p>		<p>serta pengelompokannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar • Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, 			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki.</p> <p>3.1.6 Mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi.</p> <p>3.1.7 Membuat kunci determinasi.</p> <p>3.1.8 Menyebutkan bagian bagian mikroskop.</p> <p>3.1.9 Menjelaskan</p>		<p>fungi, plantae, dan animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikan-nya dengan teman 			
--	--	---	--	---	--	--	--

		fungsi dari bagian bagian mikroskop.				
		3.1.10 Menjelaskan langkah langkah menggunakan mikroskop.				
		3.1.11 Mengidentifikasi karakteristik kingdom monera				
		3.1.12 Mengidentifikasi karakteristik kingdom Protista				
		3.1.13 Mengidentifikasi karakteristik kingdom fungi				
		3.1.14 Mengidentifikasi				

		karakteristik kingdom plantae 3.1.15 Mengidentifikasi karakteristik kingdom animalia				
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Mengumpulkan data berupa ciri- ciri benda (makhluk) hidup, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar ke dalam tabel 4.2.2 Melakukan pengamatan tentang sistem				

<p>membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>		<p>pengklasifikasian Tumbuhan</p> <p>4.2.3 Menyajikan laporan hasil percobaan/ pengamatan klasifikasi mahluk hidup secara dikotom menggunakan kunci determinasi.</p> <p>4.2.4 Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop</p> <p>4.2.5 Menyajikan hasil diskusi tentang</p>				
---	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Materi : Pengukuran dengan Satuan Baku dan Tak Baku
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi , kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Dapat mengucap syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang beraneka ragam 1.1.2. Mengagumi komplektisitas ciptaaan Tuhan berupa objek-objek IPA yang menyangkup benda yang berukuran sangat kecil hingga benda yang berkuran sangat besar. 1.1.3. Mensyukuri dan mengagumi kebesaran Tuhan sehingga manusia dapat menggunakan alat ukur dan satuannya, dan

		dapat membantu mempermudah kegiatan manusia
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, objektif, jujur, bertanggung jawab, bekerja sama, dan percaya diri melalui kegiatan individu dan kelompok
3.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya rumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1 Mengetahui cara pengukuran panjang dengan menggunakan mistar 3.1.2 Menyebutkan satuan yang sesuai pada pengukuran panjang 3.1.3 Mengidentifikasi pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku 3.1.4 Membandingkan hasil pengukuran antara mistar dan jengkal
4.	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Melakukan pengukuran dengan menggunakan mistar dan jengkal 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil pengukuran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengidentifikasi cara pengukuran panjang dengan menggunakan mistar dengan baik
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan satuan yang sesuai pada pengukuran panjang dengan benar
3. Melalui percobaan, siswa dapat mengidentifikasi pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku dengan tepat
4. Melalui percobaan, siswa dapat melakukan pengukuran dengan menggunakan mistar dan jengkal dengan teliti

5. Melalui diskusi, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran antara mistar dan jengkal dengan cermat
6. Melalui presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengukuran dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

ALAT UKUR

Alat Ukur adalah sesuatu yang digunakan untuk mengukur suatu besaran. Berbagai macam alat ukur memiliki tingkat ketelitian tertentu. Hal ini bergantung pada skala terkecil alat ukur tersebut. Semakin kecil skala yang tertera pada alat ukur maka semakin tinggi ketelitian alat ukur tersebut. Beberapa contoh alat ukur sesuai dengan besarnya, yaitu:

Alat Ukur Panjang

Mistar (Penggaris)

Mistar adalah alat ukur panjang dengan ketelitian sampai 0,1 cm atau 1 mm. Pada pembacaan mistar kedudukan mata pengamat harus tegak lurus dengan skala mistar yang di baca. Untuk cara pembacaan skala pada mistar yaitu:

1. Tempelkan penggaris atau mistar pada benda yang akan diukur panjangnya. Titik nol pada mistar harus tepat dengan ujung awal dari panjang benda yang diukur.
2. Nilai ukur benda ditunjukkan oleh garis pada skala mistar yang bertepatan dengan ujung akhir panjang benda.



Satuan Baku dan Satuan Tidak Baku

1. *Satuan tidak baku* adalah satuan yang tidak ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum atau secara ilmiah, karena pengukuran ini tidak dapat dinyatakan dengan jelas atau tidak dapat digunakan untuk memeriksa ketepatan suatu instrumen.

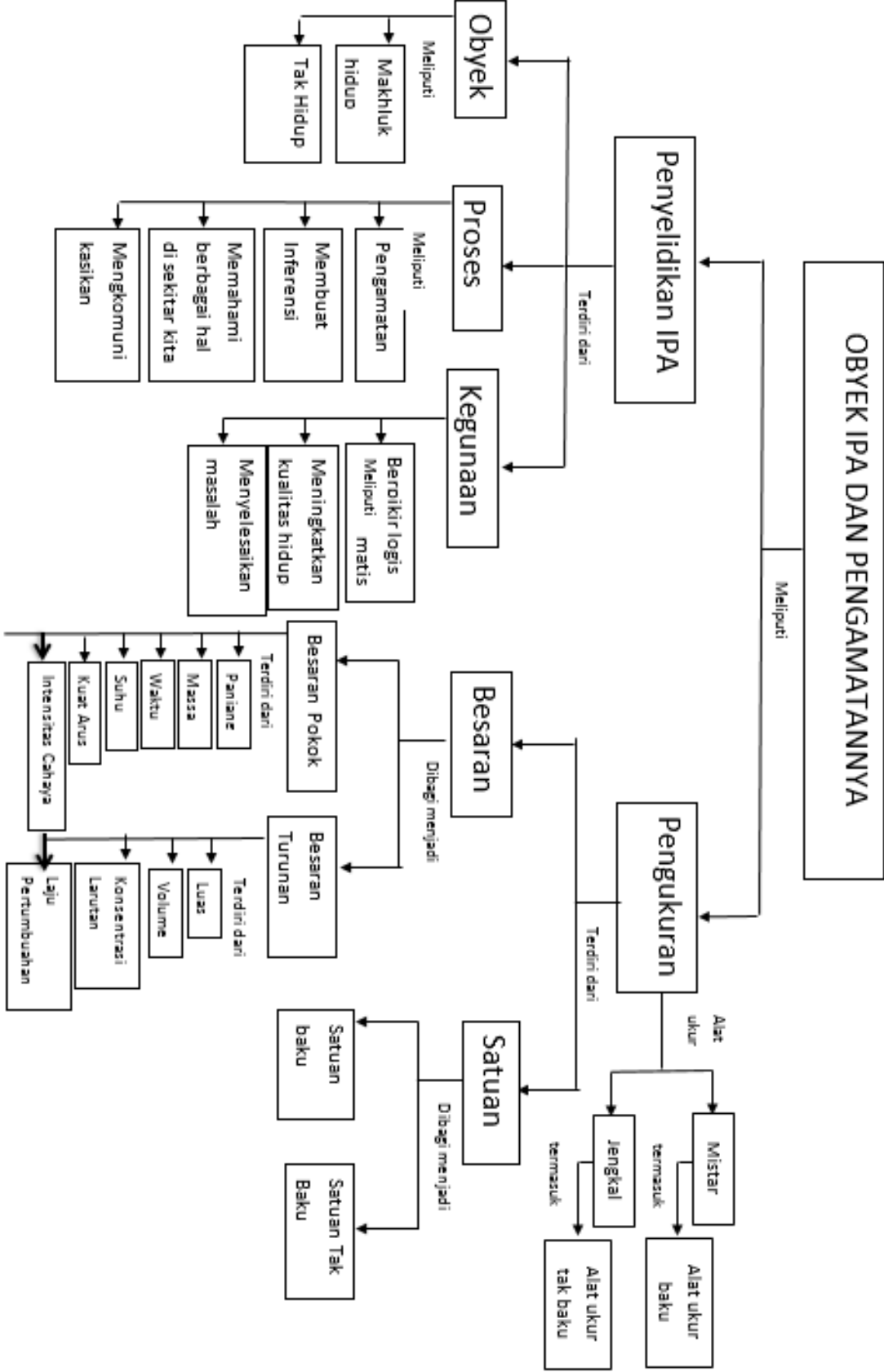
Contoh : jengkal tangan, depa, hasta dan feet.

2. *Satuan baku* adalah satuan yang ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum (internasional) karena pengukuran dengan satuan baku dapat

dinyatakan dengan jelas dan dapat dipakai untuk memeriksa ketepatan suatu instrumen.

Contoh : meter, kg, dan sekon.

PETA KONSEP



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mereview sekilas tentang pengertian pengukuran, besaran dan satuan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. - Siswa mencatat penjelasan guru. 	
Kegiatan Inti	Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok. - Guru membagikan LKS ke masing-masing kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berpindah posisi sesuai dengan kelompok. - Siswa mempelajari LKS yang guru berikan. 	60 menit
	Fase 4. Membimbing kelompok dalam bekerja dan bekerja <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati dan mendampingi siswa selama diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pengukuran terhadap benda yang akan diukur - Siswa mencatat hasil pengukuran 	
	Fase 5. Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati, mendampingi dan mengarahkan siswa selama evaluasi - Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis dan mengevaluasi informasi yang telah diperoleh - Siswa menuliskan hasil di LKS - Siswa mengkomunikasikan hasil 	

Penutup	di depan kelas.	pengukuran yang telah dilakukan.	10 menit
	Fase 6. Memberikan penghargaan		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penghargaan berupa tepuk tangan kepada setiap kelompok yang telah mengkomunikasikan hasil pengukuran. - Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa lain secara aktif menanggapi presentasi dari kelompok lain. - Siswa memberikan tepuk tangan - Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. - Siswa mencatat kesimpulan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan informasi tentang materi berikutnya. - Guru mengakhiri pertemuan dengan berdoa. - Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdoa. <p>Siswa mengucapkan salam balik kepada guru.</p>	

G. PENILAIAN

1. Teknik

:

non tes
2. Instrumen

:

terlampir
- Metoda dan bentuk instrument

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes tertulis	Tes uraian

1. Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Rasa ingin tahu Tinggi	Memperhatikan dengan seksama Ada data Ada Analisis data	100
2.	Rasa ingin Tahu Sedang	Memperhatikan dengan seksama Ada data Tidak Ada Analisis data	75
3.	Rasa ingin Tahu rendah	Tidak Memperhatikan dengan seksama Tidak ada data Tidak ada Analisi data	50

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT KEMAMPUAN			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2	Menggunakan alat sesuai fungsinya				

3	Melakukan pengukuran dengan benar				
4	Menyusun data hasil pengukuran				
5	Membersihkan alat				
6	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
	JUMLAH				

Kriteria penskoran

- 1) Baik sekali 4
- 2) Baik 3
- 3) Cukup 2
- 4) Kurang 1

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media/alat
 - a. Papan Tulis
 - b. Lembar Kegiatan
- 2. Bahan
 - a. Alat tulis
 - b. Mistar
 - c. Bangku
 - d. Papan Tulis
 - e. Kursi
- 3. Sumber Belajar
 - a. Guru

Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 21-42.

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan (Hal 57-63)

Winarsih, Anni, dkk. 2008. *Buku IPA Terpadu SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. Siswa

Wahono, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 7-32.

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENGUKURAN DENGAN SATUAN BAKU DAN TIDAK BAKU

A. TUJUAN

- 1. Siswa dapat melakukan pengukuran dengan menggunakan mistar dan jengkal
- 2. Siswa dapat mengidentifikasi pengukuran dengan satuan baku dan satuan tak baku

B. ALAT DAN BAHAN

- 1. Mistar
- 2. Bangku
- 3. Papan Tulis
- 4. Kursi

C. CARA KERJA

- 1. Ukurlah panjang bangku, papan tulis dan lebar kursi menggunakan mistar dan jengkal kalian
- 2. Catat hasil pengukuranmu dalam tabel pengamatan.
- 3. Ulangi 3 kali pengukuran dalam setiap objek yang diukur.
- 4. Bandingkan hasil pengukuranmu dengan kelompok yang lain

D. HASIL PENGAMATAN

No.	Benda Yang Diukur	Alat Ukur	Hasil Pengukuran			Satuan
			1	2	3	
1.	Panjang Bangku	Mistar				
		Jengkal				
2.	Panjang Papan Tulis	Mistar				
		Jengkal				
3.	Lebar Kursi	Mistar				
		Jengkal				

E. PERTANYAAN

- 1. Apakah pengertian dari pengukuran?
- 2. Apakah hasil pengukuran kelompok kalian berbeda dengan kelompok lain? Berikan alasan kalian!

F. KESIMPULAN

Apa yang dapat kalian simpulkan dari hasil pengukuran ?

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 WONOSARI
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi pokok	: Objek IPA dan Pengamatan
Sub materi pokok	: Besaran Pokok
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi , kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Mengagumi besaran pokok waktu, massa, panjang yang ada pada benda atau fisik temannya sesama jenis berdasarkan wujud bendanya dalam kehidupan sehari-hari	
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, objektif, jujur, bertanggung jawab, bekerja	

	cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari.	sama, dan percaya diri melalui kegiatan individu dan kelompok
3.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya rumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran pokok 3.1.2 Menyebutkan dan menjelaskan 3 besaran pokok (Panjang, massa, waktu) beserta satuannya.
4.	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.2 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.

C. TUJUAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 besaran pokok (Panjang, massa, waktu) beserta satuannya.
3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran pokok panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya

- Menaksir
- Pengukuran
- Besaran Pokok dan Satuannya

Besaran pokok

Tabel Besaran Pokok, satuan dalam SI, dan alat ukurnya:

BESARAN POKOK	SATUAN SI	ALAT UKUR
Panjang	Meter (m)	Mistar,jangka
Massa	Kilogram (kg)	sorong.mikrometer sekrup
Waktu	Sekon (detik)	Neraca mekanik,neraca
Suhu	Kelvin	ohauss
Kuat arus listrik	Amper	Arloji, stopwatch
Jumlah zat	Mol	Thermometer
Intensitas cahaya	Kandela	Amperemeter
		-
		Light meter

1. Besaran Pokok Panjang

Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Defnisi 1 meter: mula-mula 1 meter didefnikasikan sebagai panjang yang sama dengan, sepersepuluh juta (1/10.000.000) jarak dari bumi khtulistiwa ke kutub utara bumi sepanjang jarak bujur yang melewati kota Paris, Perancis.

Dari definisi ini dibuat meter standar, sehingga menampilkan definisi baru: 1 meter adalah jarak antara 2 goresan pada meter standar yang dibuat dari platina iridium dan disimpan di Sevres.

Defnisi berikutnya: 1 meter adalah 1.650.763,73 kali panjang gelombang sinar merah jingga yang dipancarkan oleh gas krypton-86.

Defnisi mutahir: 1 m adalah jarak yang ditempuh cahaya dalam waktu 1/299.792.458detik.

1. Besaran Pokok Massa

Massa menyatakan jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda. Defnisi 1 kilogram: satu kilogram standar (baku) sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang disimpan di Sevres, Paris, Perancis. Massa 1 kg juga setara dengan 1 liter air murni pada suhu 4°C

2. Besaran Pokok Waktu

Waktu adalah selang antara dua kejadian. Defnisi 1 sekon atau 1 detik: 1 sekon adalah 1/86.400kali satu hari rata-rata. Tetapi karena satu hari di

bumi tidak selalu tetap, maka dibuat defnisi: 1 sekon adalah 1/86.400kali waktu yang dibutuhkan bumi mengelilingi matahari 1 kali.

Defnisi diperbaiki lagi: 1 sekon adalah waktu yang dibutuhkan oleh atom Cesium-33 untuk bergetar 9.192.631.771 kali.

E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : *Diskusi*
- 3. Model : *Cooperative Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<div>1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.</div> <div>3) Guru memberikan apersepsi mengajukan pertanyaan “ pernahkah anda melihat penjual di pasar menimbang beras? Atau pernahkah kalian mengukur tinggi badan kalian? Atau menghitung berapa menit kalian sampai di sekolah dari rumah? Bagaimanakah cara pengukurannya? Menggunakan alat apakah pengukuran tersebut dilakukan? Bagaimana kalian menyatakannya?”</div> <div>4) Peserta didik mendiskusikan besaran pokok dan pengukuran untuk menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.</div> <div>5) Guru menunjukkan salah satu contoh alat pengukuran besaran pokok, misalnya penggaris.</div> <div>6) Peserta didik mendiskusikan alat yang dibawa oleh guru.</div> <div>7) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</div>	10 Menit

Kegiatan Inti	<p>1) Guru menjelaskan materi mengenai besaran pokok waktu, massa, dan panjang dan kaitannya dengan ciptaan Tuhan.</p> <p>2) Guru menjelaskan cara pengukuran besaran pokok waktu, massa dan panjang.</p> <p>3) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 4 anak.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>4) Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut.</p> <p>5) Peserta didik menaksir panjang, lebar, dan tebal buku dalam satuan cm, serta massa buku dalam satuan gram.</p> <p><u>Menanya:</u></p> <p>6) Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.</p> <p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <p>7) Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang buku yang</p>	60 Menit

	<p>diamati.</p> <p>8) Peserta didik menimbang massa buku yang diamati menggunakan neraca.</p> <p>9) Peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>10) Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dan satuannya.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>11) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu melanjutkan materi Besaran Turunan</p> <p>4) Guru memberikan tugas untuk materi berikutnya, yaitu mempelajari dan meringkas materi Besaran Turunan yang ada pada buku pegangan siswa.</p>	10 Menit

G. PENILAIAN

- 1. Teknik : non tes
- 2. Instrumen : terlampir
- Metoda dan bentuk instrument

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes tertulis	Tes uraian

1. Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Rasa ingin tahu Tinggi	Memperhatikan dengan seksama Ada data Ada Analisis data	100
2.	Rasa ingin Tahu Sedang	Memperhatikan dengan seksama Ada data Tidak Ada Analisis data	75
3.	Rasa ingin Tahu rendah	Tidak Memperhatikan dengan seksama Tidak ada data Tidak ada Analisi data	50

1. Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT KEMAMPUAN			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3	Melakukan pengukuran dengan benar				
4	Menyusun data hasil pengukuran				
5	Membersihkan alat				
6	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
	JUMLAH				

- Kriteria penskoran
- 1) Baik sekali

4
- 2) Baik

3
- 3) Cukup

2
- 4) Kurang

1

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

a) Alat dan bahan

Neraca, stopwatch, buku dengan ketebalan berbeda serta benda-benda yang hendak diukur panjang atau massanya

b) Media pembelajaran

Alat dan bahan yang disediakan untuk mencontohkan dan melakukan pengukuran besaran pokok.

2. Sumber Belajar

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 19-24.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 28-33.

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widiansih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KERJA SISWA

PENGUKURAN BESARAN POKOK

A. TUJUAN :Menentukan Besaran Massa, Panjang,
Dan Waktu

- B. ALAT DAN BAHAN :
- 1. Jangka sorong
 - 2. Neraca
 - 3. Stopwatch
 - 4. Alat-alat tulis (buku,pensil,penghapus)

C. PETUNJUK KERJA:

- 1. Ukurlah panjang sisi penghapus, diameter pensil, tebal buku pelajaran! Catat hasil pengukuran pada tabel "PANJANG" yang tersedia!
- 2. Ukurlah massa penghapus, pensil,buku pelajaran, catat hasil pengukurannya pada tabel "MASSA" yang tersedia!
- 3. Berjalanlah dari ujung kiri sampai ujung kanan (3 meter), dan ukurlah waktu yang diperlukan, kemudian masukkan hasilnya pada tabel "WAKTU" yang tersedia.

D. TABEL PENGAMATAN:

1. Panjang

OBJEK YANG DIUKUR	PANJANG (cm)
Penghapus	
Diameter Pensil	
Tebal Buku pelajaran	

2. Massa

OBJEK YANG DIUKUR	MASSA (gr)
Penghapus	
Pensil	
Buku pelajaran	

3. Waktu

OBJEK YANG DIUKUR	WAKTU (sekon)
Berlari dari ujung kiri ke kanan (3 meter)	

E. PERTANYAAN

- Berilah contoh penggunaan alat-alat ukur berikut dalam kehidupan sehari-hari:
 - Mistar
 - Neraca
 - Stopwatch
- Lengkapilah pertanyaan berikut!
 - 1 meter = cm =mm
 - 1 kg = ons = gram
 - 1 jam =menit = sekon
- Ubahlah hasil pengukuran pada tabel di atas dalam satuan SI!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 WONOSARI
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Materi pokok : Objek IPA dan Pengamatan
Sub materi pokok : Besaran Pokok Panjang (Mikrometer Sekrup)
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan cara pengukuran panjang dengan menggunakan micrometer sekrup dengan benar.
- 2. Peserta didik dapat menyebutkan satuan yang sesuai pada pengukuran besaran pokok panjang dengan baik.
- 3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran pokok panjang dengan alat ukur micrometer sekrup dengan benar.

B. KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi , kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Mengagumi besaran pokok panjang yang ada pada benda atau fisik temannya sesama jenis berdasarkan wujud bendanya dalam kehidupan sehari-hari	
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu, objektif, jujur, bertanggung jawab, bekerja sama, dan percaya diri melalui kegiatan individu dan kelompok	
3.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk	3.1.1 Menjelaskan cara pengukuran panjang dengan menggunakan micrometer	

	hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya rumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	sekrup 3.1.2 Menyebutkan satuan yang sesuai pada pengukuran besaran pokok panjang.
4.	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran pokok panjang dengan menggunakan micrometer sekrup 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil pengukuran

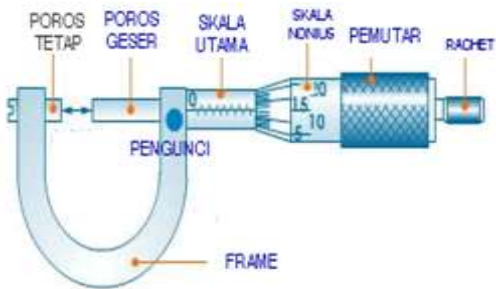
C. MATERI PEMBELAJARAN

Besaran Pokok: Panjang

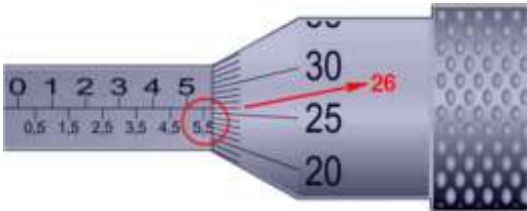
Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup adalah sebuah alat ukur besaran panjang yang cukup presisi. Mikrometer sekrup mempunyai tingkat ketelitian hingga 0,01 mm. Penggunaan mikrometer sekrup biasanya untuk mengukur diameter benda melingkar yang kecil seperti kawat atau kabel.

Bagian-Bagian Mikrometer Sekrup



Cara Membaca Mikrometer Sekrup



1. Melihat skala utama, skala yang tepat ditunjuk di sebelah kiri skala putar. Angka tersebut dalam mm
2. Melihat angka pada skala putar yang segaris dengan garis melintang di skala utama mengalikan angka itu dengan 0,01
3. Menambahkan hasil yang di dapat pada skala utama dan skala nonius (skala putar).

D. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model : *Cooperative Learning*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media
 - a) Alat dan bahan
Mikrometer sekrup, penghapus, pensil, buku.
 - b) Media pembelajaran
 - 1)Papan tulis
 - 2)Lembar kegiatan
 - 3)PPT
 - 4)LCD
 - 5)Laptop

F. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 19-24.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 28-33

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.3) Guru mengabsen kehadiran peserta didik.4) Guru memberikan apersepsi mengajukan pertanyaan “ pernahkah anda mengukur ketebalan buku? Bagaimanakah cara pengukurannya? Menggunakan alat apakah pengukuran tersebut dilakukan? Bagaimana kalian menyatakannya?”5) Peserta didik mendiskusikan besaran pokok panjang dan pengukuran	10 Menit

	<p>untuk menjawab pertanyaan dari apersepsi guru.</p> <p>6) Guru menunjukkan alat ukur panjang micrometer sekrup.</p> <p>7) Peserta didik mendiskusikan alat yang dibawa oleh guru.</p> <p>8) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1) Guru menjelaskan materi mengenai besaran pokok panjang dan kaitannya dengan ciptaan Tuhan.</p> <p>2) Guru menjelaskan cara pengukuran besaran pokok panjang yaitu dengan menggunakan alat micrometer sekrup.</p> <p>3) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 4 anak.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>4) Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal, diameter pensil, tebal sisi penghapus dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut.</p> <p><u>Menanya:</u></p> <p>5) Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.</p> <p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <p>6) Peserta didik menggunakan micrometer sekrup untuk mengukur tebal buku, tebal sisi penghapus, dan</p>	60 Menit

	<p>diameter pensil yang diamati.</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>7) Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok panjang.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>8) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</p> <p><u>Peserta didik mengerjakan latihan soal</u></p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu melanjutkan materi Besaran Turunan</p> <p>4) Peserta didik berdoa</p>	10 Menit

H. PENILAIAN

Metoda dan bentuk instrument

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes tertulis	Tes uraian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Rasa ingin tahu Tinggi	Memperhatikan dengan seksama Ada data	100

		Ada Analisis data	
2.	Rasa ingin Tahu Sedang	Memperhatikan dengan seksama Ada data Tidak Ada Analisis data	75
3.	Rasa ingin Tahu rendah	Tidak Memperhatikan dengan seksama Tidak ada data Tidak ada Analisi data	50

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

N O	NAMA	Aspek Penilaian			Ket
		Melakukan Percobaan dengan Benar	Melakukan Observasi dengan Benar	Melakukan Diskusi dan Presentasi	
		Skor	Skor	Skor	
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	RUBRIK	Skor Maksimal
1	Melakukan Percobaan dengan Benar	Hasil obsevasi ada data benar Original Runtut Ada Analisis	100
2	Melakukan Observasi dengan Benar	Hasil obsevasi ada data benar Original Runtut	75
3	Melakukan Diskusi dan Presentasi	Hasil obsevasi ada data salah Tidak Original Tidak Runtut	50

c. Instrumen soal pengetahuan

1) Soal : Lampiran

2) Kunci Jawaban

Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. D
4. C
5. A
6. B
7. C
8. C
9. C
10. D

Rubrik Penilaian Pilihan Ganda

No	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Soal tes pilihan ganda nomor 1	1
2	Soal tes pilihan ganda nomor 2	1
3	Soal tes pilihan ganda nomor 3	1
4	Soal tes pilihan ganda nomor 4	1
5	Soal tes pilihan ganda nomor 5	1
6	Soal tes pilihan ganda nomor 6	1
7	Soal tes pilihan ganda nomor 7	1
8	Soal tes pilihan ganda nomor 8	1
9	Soal tes pilihan ganda nomor 9	1
10	Soal tes pilihan ganda nomor 10	1
Total		10

Jawaban Soal Uraian

- 1. Objek pengamatan dalam IPA: benda-benda di alam (baik benda hidup maupun tak hidup, dengan berbagai ukuran).
- 2. Perbedaan Satuan Baku dan Tidak Baku adalah
 - 1) Satuan Baku: satuan yang ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum, dapat dinyatakan kebenarannya
 - 2) Satuan Tidak Baku: satuan yang tidak ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum, tidak dapat dinyatakan kejelasannya.
- 3. Agar hasil pengamatannya/pengukurannya dapat dikomunikasikan secara tepat
- 4. Besaran pokok adalah besaran yang satuannya didefinisikan.
- 5. a. 2,5 liter
 - b. 400.000 sentimeter
 - c. 2000000 miligram

Rubrik Penilaian Uraian

No	Butir Instrumen	Skor Maksimal
1	Soal tes uraian nomor 1	2
2	Soal tes uraian nomor 2	2
3	Soal tes uraian nomor 3	2
4	Soal tes uraian nomor 4	2
5	Soal tes uraian nomor 5	2
Total		10


Skor = Jumlah jawaban benar pilihan ganda + uraian jumlah jawaban bennar x

Wonosari,

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

LEMBAR KEGIATAN SISWA
PENGUKURAN BESARAN POKOK PANJANG (MIKROMETER SEKRUP)

A. TUJUAN :Menentukan Besaran Pokok Panjang

- B. ALAT DAN BAHAN** :
- 1. Mikrometer sekrup
 - 2. Alat-alat tulis (buku,pensil,penghapus)

- C. PETUNJUK KERJA:**
- 1. Ukurlah panjang sisi penghapus, diameter pensil, tebal buku pelaj
Catat hasil pengukuran pada tabel pengamatan yang tersedia!

D. TABEL PENGAMATAN:

OBYEK YANG DIUKUR	PANJANG (cm)
Penghapus	
Diameter Pensil	
Tebal Buku pelajaran	

E. PERTANYAAN

- 1. Berilah contoh penggunaan micrometer sekrup dalam kehidupan se
hari:
- 2. Ubahlah hasil pengukuran pada tabel di atas dalam satuan SI!

F. KESIMPULAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Materi Pokok	: Besaran Turunan
Alokasi Waktu	: 3jp (3 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.
3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik dapat mengkonversikan satuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi besaran-besaran yang ada pada benda berdasarkan wujud bendanya dalam kehidupan sehari-hari sebagai ciptaan Tuhan
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab. 2.2.1. Melakukan kegiatan diskusi dengan jujur, teliti, dan bertanggung

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	jawab.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.2 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.2 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran dan perhitungan luas) untuk memecahkan masalah yang relevan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi inti dan materi remidi

Besaran turunan merupakan besaran yang diturunkan dari satu atau lebih besaran pokok, seperti luas, volume, konsentrasi, dan laju. Luas diturunkan dari dua besaran panjang, yaitu panjang dan lebar. Volume diturunkan dari tiga besaran panjang, yaitu panjang, lebar, dan tinggi. Konsentrasi larutan diturunkan dari satu besaran mol dan tiga besaran panjang. Laju diturunkan dari satu besaran panjang dan satu besaran waktu. Tidak hanya dalam bidang fisika, besaran turunan dapat ditemukan pada masalah kimia, seperti konsentrasi gula. Begitu pula dengan masalah biologi, seperti laju pertumbuhan tanaman, laju respirasi (penggunaan oksigen), dan lain-lain.

Tabel 1.4 Contoh-Contoh Besaran Turunan

Besaran	Lambang	Satuan	Lambang Satuan
Luas	A	Meter persegi	m ²
Volume	V	Meter kubik	m ³
Kecepatan	v	Meter per sekon	m/s
Percepatan	a	Meter per sekon kuadrat	m/s ²
Konsentrasi	M	Molaritas	m=mol/m ³

- 1) Luas = Panjang x panjang = panjang x lebar
- 2) Volume = Panjang x panjang x panjang = panjang x lebar x tinggi
- 3) Kecepatan = Panjang : waktu
- 4) Percepatan = (Panjang : waktu) : waktu = Kecepatan : waktu
- 5) Konsentrasi = mol : (panjang x panjang x panjang) = mol : volume

Materi Pengayaan

Dalam materi ini, Peserta Didik dapat diberikan tugas proyek yang mengorientasikan kepada masalah, seperti Tugas Proyek (bagian akhir Uji Kompetensi Bab I Buku siswa). Pilihlah suatu benda di sekitarmu sebagai objek pengamatan. Kemudian, amati benda tersebut dengan perkiraan indramu. Lakukan pengukuran sebanyak-banyaknya terhadap benda tersebut agar dapat kamu deskripsikan secara rinci. Buat laporan tertulis tentang deskripsi objek tersebut. Lakukan analisis, adakah besaran pada benda itu yang belum dapat diamati atau diukur. Kemukakan ide kamu, bagaimana cara mengamati atau mengukurnya.

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Eksperimen dan Diskusi
- 3. Model : Discovery Learning

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Alat dan bahan
 - 1. Milimeter block
 - 2. Daun
 - 3. Daun
 - 4. Gelas Ukur
 - 5. Air
- b. Media pembelajaran
 - 1. LKS
 - 2. Power Point

F. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 19-24.

Bagi Guru:

1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 28-33.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. 3) Guru memberikan apersepsi mengajukan pertanyaan “ ketika kalian mau mencari luas dari papan tulis, apa yang kalian lakukan untuk memperoleh hasilnya. Kemudian ketika kalian diminta untuk mengukur luas daun yang tidak rata, bagai mana cara kalian mengukurnya?? 4) Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dari apersepsi guru. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mempeajari mengenai besaran turunan	10 Menit
Kegiatan Inti	1) Guru menjelaskan materi mengenai besaran turunan 2) Guru menjelaskan macam macam besaran turunan 3) Guru menjelaskan besaran turunan volume yang diperoleh dari besaran pokok panjang, lebar, dan tinggi serta asal-usul satuan yang digunakan. Guru membandingkan pengukuran dan satuan volume benda padat dan benda cair.	100 menit

	<p>4) Guru memberikan contoh sederhana berkaitan dengan konsentrasi larutan, seperti penambahan gula sesuai selera pada minuman yang kita buat.</p> <p>5) Guru menjelaskan cara perhitungan laju pertumbuhan tanaman yang diperoleh dari besaran pokok (panjang dan waktu) serta satuan yang digunakan.</p> <p>6) Peserta didik membentuk kelompok,</p> <p>1) <u>Mengamati:</u></p> <p>Peserta didik melakukan pengamatan terhadap sehelai daun yang memiliki bentuk tidak beraturan dan mengamati berbagai botol dengan volume yang berbeda.</p> <p>2) <u>Menanya:</u></p> <p>Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan dan menanyakan bagaimana cara mengukur luas dan volume objek yang tidak beraturan.</p> <p>3) <u>Mengumpulkan Data:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.2. Peserta didik melakukan pengukuran luas sehelai daun dengan menggunakan milimeter block dan mengukur volume air dalam botol kemasan yang berbeda ukuran dengan membaca pada label kemasan dan mengkonversikan satuannya .3. Peserta didik mencatat hasil pengukuran pada LKS tabel hasil	
--	--	--

	<p>pengukuran yang telah disediakan.</p> <p>4) <u>Mengasosiasi:</u></p> <p>a. Peserta Didik mendiskusikan data yang telah diperoleh dari hasil pengukuran.</p> <p>b. Peserta didik mengolah data atau informasi yang telah diperoleh.</p> <p>c. Peserta didik secara berkelompok membandingkan apakah hasil pengamatan sudah benar atau belum</p> <p>5) <u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>1. Siswa secara berkelompok menarik kesimpulan mengenai hasil pengukuran dan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan.</p> <p>2. Beberapa kelompok menyampaikan / mempresentasikan hasil pengukuran dan diskusi yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>3) Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 Menit

H. PENILAIAN

- 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual
- Nama Peserta Didik :

Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kerajinan 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Kejujuran 5. Keterbukaan

- Pemberian skor

Kurang : 1

16 – 20 : Tinggi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10$$

3) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional 4. Kerjasama 5. Presentase

Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

4) Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT KEMAMPUAN			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3	Melakukan pengukuran dengan benar				
4	Menyusun data hasil pengukuran				
5	Membersihkan alat				
6	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
	JUMLAH				

Kriteria penskoran

- | | |
|----------------|---|
| 1) Baik sekali | 4 |
| 2) Baik | 3 |
| 3) Cukup | 2 |
| 4) Kurang | 1 |

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widayati, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KEGIATAN SISWA
PENGUKURAN BESARAN TURUNAN

A. TUJUAN

1. Mengukur besaran luas pada daun dengan menggunakan millimeter block
2. Mengukur volume benda tidak beraturan

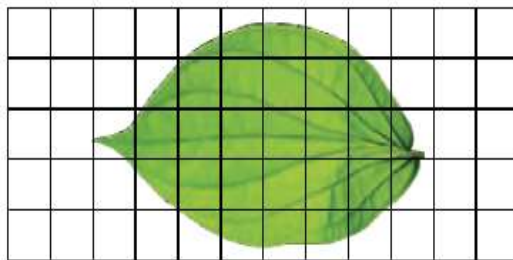
B. ALAT DAN BAHAN

1. Daun
2. Kertas millimeter block
3. Alat tulis (buku, pensil, penghapus)
4. Air
5. Batu
6. Gelas ukur

C. PETUNJUK KERJA

a. Mengukur Luas Daun

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan
2. Letakkan daun di atas kertas millimeter block



3. Gambarlah bentuk daun pada kertas milimeter block
4. Hitunglah luas daun tersebut
5. Catat hasil pengukuran pada tabel hasil pengukuran

b. Mengukur volume benda tidak beraturan

1. Menyiapkan gelas ukur dan batu di mejamu!
2. Mengisi gelas ukur dengan air! Mencatat ke dalam tabel V_0 !
3. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang berisi air! Mencatat ke dalam tabel V_1 !

D. TABEL PENGUKURAN

a. Tabel Luas

No	Objek yang diukur	Hasil Pengukuran
1	Daun 1	
2	Daun 2	

b. Tabel Volume

No.	Benda	V_0	V_1	$V_{\text{batu}} = V_1 - V_0$
-----	-------	-------	-------	-------------------------------

1	Batu 1			
2	Batu 2			

Soal Latihan

1. Apakah yang dimaksud dengan besaran turunan?
Jawab:.....
.....
.....
2. Sebutkan contoh - contoh besaran turunan
Jawab:.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

.....
.....
.....
.....

Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **SMP N 2 Wonosari**
Kelas / Semester : **VII (tujuh)/Semester 1**
Mata Pelajaran : **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**
Topik : **Klasifikasi**
Sub Topik : **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Alokasi waktu : **2x40 menit**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat mendeskripsikan ciri makhluk hidup dan tak hidup dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat mengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat mengumpulkan data berupa ciri-ciri benda (makhluk) hidup, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar ke dalam tabel dengan benar
4. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup dengan tepat.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam

lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan percobaan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari hari
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati

Indikator Pencapaian

- 3.2.1 Mendiskripsikan ciri makhluk hidup dan tak hidup
- 3.2.2 Mengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya.
- 4.2.1 Mengumpulkan data berupa ciri-ciri benda (makhluk) hidup, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar ke dalam tabel
- 4.2.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan kelompok makhluk hidup. Antara makhluk hidup dengan benda tak hidup atau benda mati dibedakan dengan adanya gejala kehidupan. Makhluk hidup menunjukkan adanya ciri-ciri atau gejala-gejala kehidupan, sedangkan benda mati tidak menunjukkan gejala-gejala kehidupan.

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan. Peserta didik mengembangkan pengetahuan dan pemahamannya melalui pengamatan dalam berdiskusi.

1) Bernapas



Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup

udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

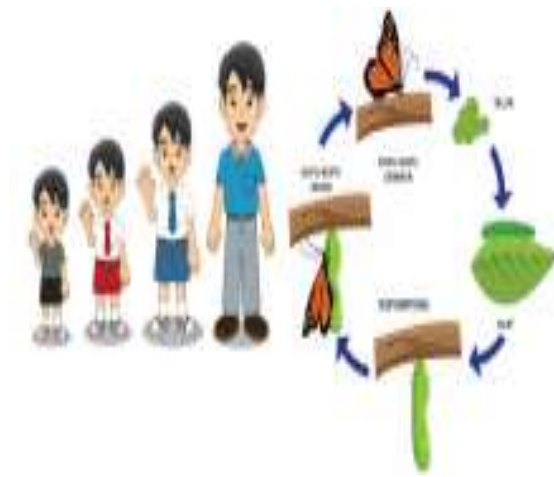
2) Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3) Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri bergerak. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4) Tumbuh dan Berkembang



Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut kemudian menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong,

kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5) Berkembang Biak (reproduksi)



Sebagai contoh kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang kita panggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak.

Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6) Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)



Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk? Tentu secara spontan akan segera menutup kelopak mata.

Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsangan yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut iritabilita.

7) Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi, Contoh: tumbuhan yang di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

Ciri-ciri makhluk hidup adalah: a) Bernapas., b) Memerlukan Makanan dan Minuman., c) Bergerak., d) Tumbuh dan berkembang., e) Berkembang biak (reproduksi), f) Peka terhadap rangsang (Iritabilitas) dan g. Menyesuaikan diri terhadap Lingkungan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : *Direct Instruction*, Diskusi, dan Tanya Jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat/ Bahan
 - a. Buku
 - b. Alat tulis
2. Media
 - a. LKS
 - b. PPT

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Bagi Siswa:

Zubaidah, Siti, dkk. 2014. Buku *siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Bagi Guru :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam : buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Menciptakan Situasi (Stimulasi)	10 menit
	<i>Mengamati</i> ➤ Guru memperlihatkan gambar kuda dengan mobil <i>Menanya</i> ➤ Guru mengajukan pertanyaan seperti : - Diantara gambar tadi sebutkan benda – benda yang bergerak dan yang tak bergerak? ➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari klasifikasi	
Kegiatan Inti	Fase 2. Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah	60 menit
	<i>Mengasosiasikan</i> ➤ Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. ➤ Membagi lembar kerja yang berisi table pengamatan. ➤ Membagi peserta didik dalam kelompok, masing-masing terdiri dari 4 orang	
	Fase 3. Pengumpulan Data	
	<i>Mengumpulkan data/Informasi</i> ➤ Peserta didik mengamati benda- benda di sekitar sekolah secara kelompok. ➤ Mengumpulkan ciri-ciri benda-benda dan mencatatnya pada tabel pengamatan	
	Fase 4. Pengolahan Data dan Analisis	
	<i>Mengasosiasikan</i> ➤ Diskusi kelompok untuk mengkaji tabel hasil pengamatan pada LKS yang berisi ciri-ciri benda yang telah diamati kelompok ➤ Mengolah dan menganalisis data diperoleh saat pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS	

	<div>Fase 5. Verifikasi</div> <div>Mengkomunikasikan</div> <div><div>➤ Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatannya dalam kertas plano</div><div>➤ Presentasi hasil pengamatan</div><div>➤ Merumuskan kesimpulan</div></div>	
Penutup	<div>Fase 6. Generalisasi</div> <div>Mengasosiasikan</div> <div><div>➤ Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</div><div>➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</div><div>➤ Siswa menjawab kuis tentang makhluk hidup dan benda tak hidup</div><div>➤ Pemberian tugas untuk mempelajari pemanfaatannya</div></div>	10 menit

I. PENILAIAN

a. Instrumen Observasi

1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Klasifikasi benda

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kerajinan 4. Kesopanan 5. Keterbukaan

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Instrumen Kinerja

1) Instrumen Penilaian Keterampilan

[illegible]

6.										
7.										
8.										
9.										
dst										

Format Penilaian

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maks (21)}} \times 4$

2) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

N o	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional dan tanpa emosi 4. Kerjasama dengan kelompok 5. Presentasi

Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Wonosari,

Mengetahui

Mahasiswa PPL

 Fera Kustanti
 NIM. 13312244003

Guru Mata Pelajaran IPA

 Tri Widarsih, S.Pd
 NIP. 19670521 198903 2005

Lembar Kegiatan Siswa

Ciri- Ciri Makhluk Hidup

Kegiatan : Makhluk hidup dan tak hidup

Mengamati benda-benda yang ada disekitar

Apa yang harus kamu persiapkan?

- a. Alat tulis
- b. Buku IPA

Apa yang harus kamu lakukan?

1. Lakukan pengamatan dilingkungan sekitarmu!
2. Carilah minimal 10 benda yang ada disekitarmu!
3. Masukkan kedalam tabel benda yang kamu pilih dan kelompokkan makhluk hidup atau benda tak hidup! Bekerjasamalah dengan teman satu kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan ini!

Tabel hasil pengamatan

No	Nama benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bernafas	Memerlukan makan minum	Bergerak	Tumbuh dan berkembang	Berkembang biak	Peka terhadap rangsang	
1								
2								

- Pertanyaan
1. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri makhluk hidup!
 2. Sebutkan dan jelaskan benda tak hidup!

3. Simpulkan dan jelaskan perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup!

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Wonosari
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan 1nergy dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan dasar-dasar dari ciri-ciri pengklasifikasian Makhluk Hidup, yaitu pengklasifikasian Tumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup (ciri-ciri klasifikasi) berdasarkan kelompoknya masing- masing dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan langkah-langkah pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki dengan tepat.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
-------------------------	-----------------------------

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1.1 Mengucap tasbih (subhanallah) sebagai wujud kekaguman atas adanya pengklasifikasian makhluk hidup sehingga terciptanya keanekaragaman untuk keberlanjutan kehidupan</p> <p>1.1.2 Mengucap syukur (Alhamdulillah) sebagai wujud atas pentingnya pengklasifikasian makhluk hidup dan keanekaragaman untuk keberlanjutan kehidupan</p> <p>1.1.3 Memohon maaf kepada Tuhan (Istighfar) atas kesalahan dan keterbatasan dalam memahami pentingnya pengklasifikasian makhluk hidup dan keanekaragaman untuk keberlanjutan kehidupan</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>	<p>2.1.1 Menunjukkan ketekunan dan keaktifan dalam belajar baik secara individu maupun kelompok dalam kaitannya pengelompokan makhluk hidup</p> <p>2.1.2 Mengusulkan suatu ide, gagasan, maupun saran dalam proses belajar mengajar dalam kaitannya pengelompokan makhluk hidup</p> <p>2.1.3 Mengikuti proses belajar mengajar dengan baik pada materi Pengelompokan Makhluk Hidup</p>
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan</p>	<p>2.2.1 Menghargai pendapat orang lain dalam kelompok praktikum Pengelompokan Makhluk Hidup</p> <p>2.2.2 Menerapkan nilai kerjasama dalam kegiatan praktikum</p>

melaporkan hasil percobaan	Pengelompokan Makhluk Hidup
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam menggunakan 3nergy secara hemat dan aman serta tidak merusak lingkungan sekitarnya.	<p>2.3.1 Mengembangkan sifat jujur, mandiri dan bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran Pengelompokan Makhluk Hidup</p> <p>2.3.2 Melaksanakan kegiatan praktikum Pengelompokan Makhluk Hidup dengan penuh tanggung jawab</p>
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan	2.4.1 Menghargai pendapat orang lain dan saling bekerjasama dalam kegiatan diskusi maupun praktikum Pengelompokan Makhluk Hidup.
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	<p>3.2.1 Menjelaskan dasar-dasar dari ciri-ciri pengklasifikasian Makhluk Hidup, yaitu pengklasifikasian Tumbuhan.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi makhluk hidup (ciri-ciri klasifikasi) berdasarkan kelompoknya masing- masing.</p> <p>3.2.3 Menentukan langkah-langkah pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki.</p>
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	<p>4.2.1 Melakukan pengamatan tentang sistem pengklasifikasian Tumbuhan.</p> <p>4.2.2 Menyajikan data hasil percobaan/ pengamatan klasifikasi mahluk hidup dalam bentuk tabel dan grafik.</p>

	4.2.3 Mempresentasikan hasil percobaan/ pengamatan di depan kelas.
--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

Klasifikasi makhluk hidup merupakan cara pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki makhluk hidup. Semakin banyak perbedaan dari 2 jenis makhluk hidup semakin jauh kekerabatannya. Sebaliknya semakin banyak persamaan dari 2 jenis makhluk hidup semakin dekat kekerabatannya. Tujuan umum klasifikasi adalah mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup. Dengan kata lain tujuan klasifikasi yaitu:

- 1. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimiliki
- 2. Mendeskripsikan ciri-ciri suatu jenis makhluk hidup untuk membedakannya dengan makhluk hidup dari jenis yang lain
- 3. Mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup
- 4. Memberi nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya

Dasar-dasar klasifikasi makhluk hidup

- 1. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.
- 2. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi).
- 3. Klasifikasi makhluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tempat hidup, dan cara hidupnya

Dalam pengelompokkan dan pemberian nama makhluk hidup didasarkan pada ciri-ciri yang dimiliki, dan diterapkan sistem-sistem tertentu sehingga muncul istilah sistematika, sampai saat ini dikenal 3 sistem klasifikasi yaitu :

- a. Sistem alami ; takson yang terbentuk merupakan anggota sewajarnya diklasifikasikan dalam satu kelompok seperti dikehendaki oleh alam, terutama berdasarkan ciri-ciri morfologinya.
- b. Sistem artifisial ; pengelompokan berdasarkan tujuan praktis, misalnya tumbuhan obat-obatan.

- c. Sistem filogenetis ; pengelompokkan berdasarkan jauh dekatnya kekerabatan dan urutan perkembangan makhluk hidup menurut sejarah filogenetiknya. Muncul setelah berkembangnya teori evolusi.

Langkah-langkah pengklasifikasian makhluk hidup

1. Mengidentifikasi objek berdasar ciri-ciri struktur tubuh makhluk hidup, misalnya, hewan atau tumbuhan yang sama jenis atau spesiesnya.
2. Setelah kelompok spesies terbentuk, dapat dibentuk kelompok-kelompok lain dari urutan tingkatan klasifikasi sebagai berikut:
 - a. Dua atau lebih spesies dengan ciri-ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **genus**.
 - b. Beberapa genus yang memiliki ciri-ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **famili**.
 - c. Beberapa famili dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **ordo**.
 - d. Beberapa ordo dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **kelas**.
 - e. Beberapa kelas dengan ciri tertentu dikelompokkan untuk membentuk takson **filum** (untuk hewan) atau **divisio** (untuk tumbuhan).

Dengan cara tersebut terbentuklah urutan hierarki atau tingkatan klasifikasi makhluk hidup. Urutan klasifikasi dari tingkatan yang terbesar hingga terkecil adalah sebagai berikut:

1. kingdom (kerajaan)

2. divisio atau filum

3. kelas (classis)

4. ordo (bangsa)

5. famili (suku)

6. genus (marga)

7. species (jenis)

Pengelompokan makhluk hidup dilakukan berdasarkan manfaat/kegunaannya, persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki berbagai makhluk hidup tersebut. Prinsip utama pemberian nama makhluk hidup dengan menggunakan binomial Carolus Linnaeus adalah :

- a) Menggunakan bahasa Latin.
- b) Menggunakan kategori.
- c) Menggunakan dua kata.

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE

1. Model : PBL
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Diskusi, pengamatan, Ceramah, dan tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Alat/Media : PPT, LCD, Laptop, LKS
- 2. Bahan : Alat tulis, tumbuhan

G. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Persiapan dan Motivasi	10 menit
	<div>1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa.</div> <div>2. Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa sehingga dapat mengenal karakteristik peserta didik.</div> <div>4. Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awal siswa tentang: ciri-ciri kehidupan dan makhluk hidup.</div> <div>5. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: apakah persamaan dan perbedaan ciri-ciri fisik antara siswa yang satu dengan siswa yang lain ?</div> <div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup.</div>	
Kegiatan Inti	Fase 2. Orientasi siswa pada masalah	100 menit
	<div>Arahan :</div> <div>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami klasifikasi makhluk hidup dan memberikan gambaran tentang manfaat klasifikasi dalam kehidupan sehari-hari.</div>	

Menanya :

Guru menayangkan berbagai gambar binatang dan tumbuhan, siswa diminta untuk mengamati ciri-ciri pada masing-masing gambar tersebut. Guru **menyampaikan pertanyaan** kepada siswa “Bagaimana caranya agar lebih mudah mempelajari keanekaragaman makhluk hidup?”

Mengkomunikasikan:

Siswa menyimak masalah yang disampaikan guru tentang pentingnya sistem pengklasifikasian makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari, manfaat apa yang diperoleh dalam mempelajari materi pengklasifikasian makhluk hidup. Sebagai apersepsi untuk mendorong *rasa ingin tahu dan berpikir kritis*, siswa diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana cara mengelompokkan tumbuhan?

Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam belajar

Mengkomunikasikan

1. Siswa **membentuk kelompok** belajar sesuai arahan guru dengan mempertimbangkan kemampuan akademik.
2. Siswa **menerima LKS** Klasifikasi Makhluk Hidup, siswa diminta mengelompokkan dan mengetahui manfaat setiap tumbuhan.

Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi masalah

Membimbing :

Guru **menyampaikan informasi** tentang kegiatan Klasifikasi Makhluk Hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada di lingkungan.

Mengamati

Siswa **melakukan pengamatan** tentang pengelompokkan makhluk hidup (tumbuhan) berdasarkan LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.

Menalar:

Siswa **melakukan penyelidikan** sesuai LKS dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Penutup	<p>Menganalisis :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendiskusikan tentang klasifikasi tumbuhan. Siswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan tumbuhan menurut fungsinya.2. Selanjutnya menjawab pertanyaan pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan di depan kelas (diskusi kelas).</p>	
	<p>Fase 5. Evaluasi & Refleksi hasil pemecahan</p>	
	<p>Menyimpulkan</p> <p>Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p> <p>Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelompok siswa yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan.2. Guru melakukan evaluasi hasil temuan pengklasifikasian makhluk hidup.3. Guru mengklarifikasi mengenai materi yang telah dipelajari siswa dalam observasi yang telah dilakukan.4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas (PR) untuk pembelajaran berikutnya.	

I. PENILAIAN

a. Instrumen Observasi

1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kejujuran 2. Kedisiplinan 3. Kerajinan 4. Kesopanan 5. Keterbukaan

Keterangan:

- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

 Baik : 3

 Cukup : 2

 Kurang : 1
- Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

 11 – 15 : Sedang

 16 – 20 : Tinggi
- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Instrumen Kinerja

1) Instrumen Penilaian Ketrampilan

No .	Nama Siswa	INDIKATOR							Jumlah Skor	Nilai
		Alat dan bahan	Rangkaian alat	Langkah kerja	Keselamatan kerja	Data	Kesimpulan	Tampilan laporan		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
dst										

Format Penilaian

Nilai : $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maks\ (21)} \times 4$

2) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I								1. Keaktifan dalam bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan

									pendapat secara rasional dan tanpa emosi
									4. Kerjasama dengan kelompok
									5. Presentasi

Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL



Fera Kustanti
NIM. 13312244003

--	--	--	--

Pertanyaan

- 1. Apa itu klasifikasi makhluk hidup?
- 2. Dari data di atas ada berapa kelompok tanaman?

Kesimpulan

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi pokok	: Klasifikasi makhluk hidup
Sub materi pokok	: Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN

- 1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat membuat kunci determinasi dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan/ pengamatan klasifikasi mahluk hidup secara dikotom menggunakan kunci determinasi dengan baik.

B. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 - 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati dengan benar.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi besaran-besaran yang ada pada benda berdasarkan wujud bendanya dalam kehidupan sehari-hari sebagai ciptaan Tuhan	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab. 2.2.1. Melakukan kegiatan diskusi dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.	
3.	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi. 3.2.2 Membuat kunci determinasi.	
4.	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil percobaan/ pengamatan klasifikasi makhluk hidup secara dikotom menggunakan kunci determinasi.	

D. MATERI PEMBELAJARAN

Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi

Orang yang pertama melakukan pengelompokan ini adalah Linnaeus (1707- 1778) berdasarkan kategori yang digunakan pada waktu itu. Perhatikan Tabel 2.4.

Tabel 2.4 Urutan takson pada makhluk hidup

Bahasa Latin	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
<i>Regnum</i>	Dunia	<i>Kingdom</i>
<i>Divisio/Phyllum</i>	Divisi/Filum	<i>Division/Phyllum</i>
<i>Classis</i>	Kelas	<i>Class</i>
<i>Ordo</i>	Bangsa	<i>Order</i>
<i>Familia</i>	Suku	<i>Family</i>
<i>Genus</i>	Marga	<i>Genus</i>
<i>Species</i>	Jenis	<i>Species</i>

Urutan tersebut didasarkan atas persamaan ciri yang paling umum, kemudian makin ke bawah persamaan ciri semakin khusus dan perbedaan ciri semakin sedikit.

a. Kriteria Klasifikasi Tumbuhan

Para ahli melakukan pengklasifikasian tumbuhan dengan memerhatikan beberapa kriteria yang menjadi penentu dan selalu diperhatikan. Berikut contohnya.

- 1) Organ perkembangbiakannya, apakah dengan *spora* atau dengan *bunga*.
- 2) Habitusnya, apakah berupa pohon, perdu atau semak.
- 3) Bentuk dan ukuran daun.
- 4) Cara berkembang biak, apakah dengan seksual (*generatif*) atau aseksual (*vegetatif*).

b. Kriteria Klasifikasi Hewan

Sama halnya dengan pengklasifikasian tumbuhan, dalam mengklasifikasikan hewan, para ahli juga mengklasifikasi dengan melihat kriteria berikut ini.

- 1) Saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat rendah belum mempunyai saluran pencernaan makanan. Hewan tingkat tinggi mempunyai lubang mulut, saluran pencernaan, dan anus.
- 2) Kerangka (*skeleton*), apakah kerangka di luar tubuh (*eksoskeleton*) atau di dalam tubuh (*endoskeleton*).
- 3) Anggota gerak, apakah berkaki dua, empat, atau tidak berkaki.

c. Kunci Determinasi

Kunci determinasi merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kunci determinasi adalah seperti berikut.

- 1) Kunci harus dikotomi.
- 2) Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik, contoh
 - tumbuhan berumah satu ...
 - tumbuhan berumah dua ...
- 3) Pilihan atau bagian dari kuplet harus kontradiktif, sehingga satu bagian dapat diterima dan yang lain ditolak.
- 4) Hindari pemakaian kisaran yang tumpang tindih atau hal-hal yang bersifat relatif dalam kuplet, contohnya panjang daun 4-8 cm, daun besar atau kecil.
- 5) Gunakan sifat-sifat yang bisa diamati.
- 6) Pernyataan dari dua kuplet yang berurutan jangan dimulai dengan kata yang sama.
- 7) Setiap kuplet diberi nomor.
- 8) Buat kalimat pertanyaan yang pendek.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab dan penugasan
3. Model : *Cooperative Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Alat dan Bahan

1. Kartu gambar tanaman
2. Alat tulis

b. Media Pembelajaran

1. PPT
2. LKS

G. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan	10 menit
	<div>1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa.</div> <div>2. Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</div> <div>4. Mengecek dan menanyakan pokok bahasan pertemuan sebelumnya.</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Klasifikasi Dikotom dan kunci Determinasi</div> <div>6. Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan manfaat pengklasifikasian makhluk hidup dan mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi.</div> <div>7. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: apakah yang dimaksud mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotomi dengan menggunakan kunci determinasi?</div>	

	8. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan hari ini akan melakukan percobaan mengenai klasifikasi makhluk hidup dengan cara dikotom dan cara membuat kunci determinasi	
Kegiatan Inti	Fase 2. Membagi kelompok belajar	60menit
	Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan hari ini tentang klasifikasi makhluk hidup dengan cara dikotom dan cara membuat kunci determinasi dengan powerpoint. 2. Guru mengorganisasi peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota tiap kelompok 4 atau 5 orang 3. Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS terlampir) kepada peserta didik 4. Siswa duduk dalam tatanan kelompok kemudian berdiskusi mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan. 	
	Fase 3. Membimbing kelompok-kelompok belajar	
	Pengarahan <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan yang terdapat pada LKS peserta didik yaitu melakukan pengelompokan makhluk hidup secara dikotom dalam hal ini tumbuhan dan hewan dengan cara dikotom.</p>	
	Mengamati <p>Peserta didik mengamati berbagai kartu gambar yang telah disediakan oleh guru kemudian mengelompokkan tanaman berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dapat mereka amati.</p>	
	Menanya <p>Guru menanyakan kepada siswa “ apa itu pengamatan morfologi? Dan apa bedanya dengan pengamatan anatomi?</p>	
	Menalar <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan tumbuhan makhluk hidup secara dikotom dengan cara dikotom, mereka</p>	

bersamanya teman satu kelompoknya dan mengelompokkan tumbuhan dari hasil pengamatan.

Menganalisis

1. Siswa mendiskusikan tentang pengelompokan tumbuhan secara dikotom
2. Siswa **mengelompokkan** data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan tumbuhan menurut ciri-ciri morfologi yang dimiliki.
3. Siswa **memasukkan data** pada tabel pengamatan dan membuat bagan klasifikasi dikotom dari ciri-ciri tanaman yang telah diamati.
4. Selanjutnya **menjawab pertanyaan** pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis.
Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.

Pengarahan

Guru memberi pelatihan lanjutan kepada peserta didik dengan meminta peserta didik untuk membuat kunci determinasi dari klasifikasi dikotom yang telah mereka buat sesuai dengan kegiatan pada LKS.

Menalar

Peserta didik **mendiskusikan** bersama kelompoknya untuk memperoleh kunci determinasi dari klasifikasi dikotom yang telah mereka buat.

Menyimpulkan

Siswa menyajikan pembahasan hasil temuan serta **penarikan kesimpulan**.

Fase 4. Mengevaluasi

Mengkomunikasikan

Setiap kelompok diminta **mempresentasikan** hasil diskusi mereka.

Menanya

Peserta didik lain dan guru **memberikan tanggapan** terhadap hasil presentasi dari siswa

	<p>mengenai klasifikasi dengan cara dikotom dan syarat Pedoman Pembuatan Kunci Determinasi yang benar seperti apa.</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan baik berupa kritik maupun saran2. Guru juga memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi peserta didik3. Guru memberikan umpan balik dengan cara tanya jawab	
Penutup	<p>Fase 5. Memberikan penghargaan</p> <p>Memberi Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani unjuk diri. <p>Menyimpulkan</p> <p>Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengklasifikasian tumbuhan secara dikotom dan menemukan kunci determinasi yang benar dari hasil pengklasifikasian tumbuhan yang dilakukan melalui hasil pengamatan. Serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa pengelompokkan tumbuhan.</p> <p>Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan sedikit umpan balik dengan menanyakan kembali pelajaran apa saja yang telah mereka pelajari pada pertemuan hari ini2. Guru mengakhiri pelajaran pada pertemuan hari ini dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan materi selanjutnya pada pertemuan berikutnya.	10 Menit

I. PENILAIAN

1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kerajinan 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Kejujuran 5. Keterbukaan

Keterangan:

- Pemberian skor
Baik Sekali : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1
- Kriteria Pemberian Nilai
5 – 10 : Rendah
11 – 15 : Sedang

16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2. 3. 4.								1. Keaktifan bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional 4. Kerjasama 5. Presentase

Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KEGIATAN SISWA

KUNCI DIKOTOMI DAN KUNCI DETERMINASI

A. TUJUAN

Mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi

B. ALAT BAHAN

1. Kartu gambar tanaman
2. Alat tulis

C. PETUNJUK KERJA

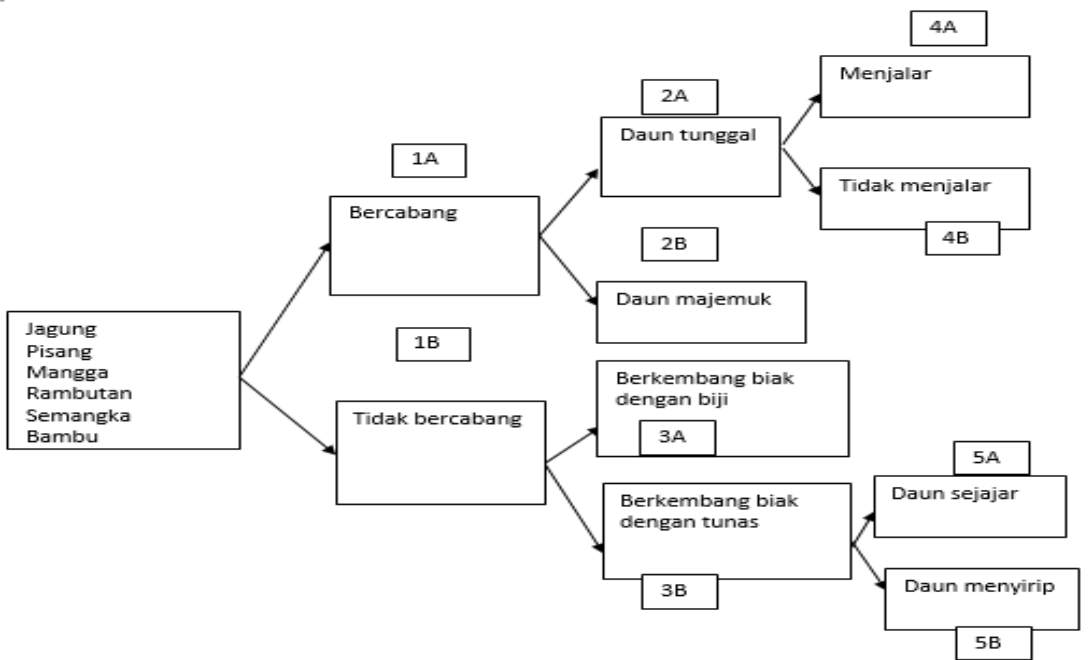
Kegiatan 1

Perhatikan gambar kartu yang tersedia!



Lengkapilah diagram di bawah ini dengan jenis tumbuh-tumbuhan tersebut!

BAGAN KLASIFIKASI TUMBUHAN 1



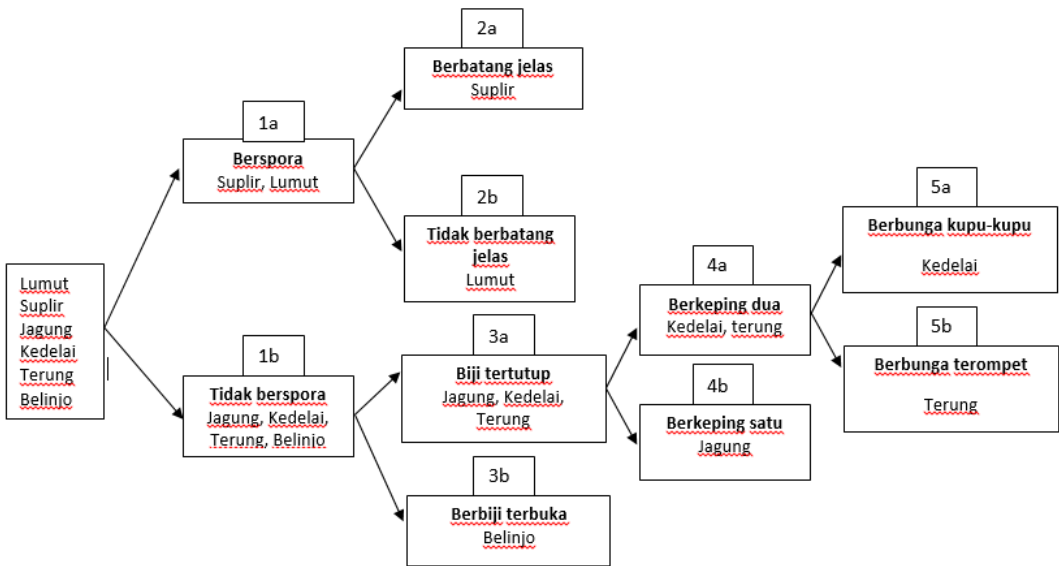
KUNCI DETERMINASI
Data pada diagram kunci dikotom di atas, jika ditulis akan menjadi kunci determinasi sebagai berikut:

- 1. a
- b
- 2. a
- b
- 3. a
- b
- 4. a
- b
- 5. a
- b

Dari kunci diperoleh:

Tabel Determinasi

No Kunci	Nama MH



Data pada diagram kunci dikotom di atas, jika ditulis akan menjadi kunci determinasi sebagai berikut:

- 1. a Tumbuhan yang berspora.....1a
- b Tumbuhan yang tiidak berspora.....1b
- 2. a Tumbuhan yang berbatang jelas.....Suplir
- b Tumbuhan yang tidak berbatang jelas.....Lumut
- 3. a Berbiji tertutup.....3a
- b Berbiji terbuka.....Belinjo
- 4. a Biji berkeping dua.....4a
- b Biji berkeping satu.....Jagung
- 5. a Berbunga kupu-kupu.....Kedelai
- b Berbunga terompet.....Terung

Dari kunci diperoleh:

Tabel Determinasi

No Kunci	Nama MH

D. Latihan soal

- 1. Sebutkan tujuan klasifikasi makhluk hidup!

Jawab:.....
.....

.....
.....
.....

2. Sebutkan manfaat klasifikasi makhluk hidup

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kelompok:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi pokok	: Klasifikasi makhluk hidup
Sub materi pokok	: Pengenalan Mikroskop
Alokasi waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bagian bagian mikroskop dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari bagian bagian mikroskop dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan langkah langkah menggunakan mikroskop dengan benar.
4. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop dengan baik
5. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat menggambar hasil pengamatan pada kertas dengan baik.
6. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang pengklasifikasian makhluk hidup dengan baik.
7. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang pengklasifikasian makhluk hidup dengan baik.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1	Mengagumi besaran-besaran yang ada pada benda berdasarkan wujud bendanya dalam kehidupan sehari-hari sebagai ciptaan Tuhan
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	2.1.1 2.2.1.	Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab. Melakukan kegiatan diskusi dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3.	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 3.2.2 3.2.3	Menyebutkan bagian bagian mikroskop. Menjelaskan fungsi dari bagian bagian mikroskop. Menjelaskan langkah langkah menggunakan mikroskop.
4.	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 4.2.2	Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil pengamatan dengan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Pencapaian
		Kompetensi	
			menggunakan mikroskop.

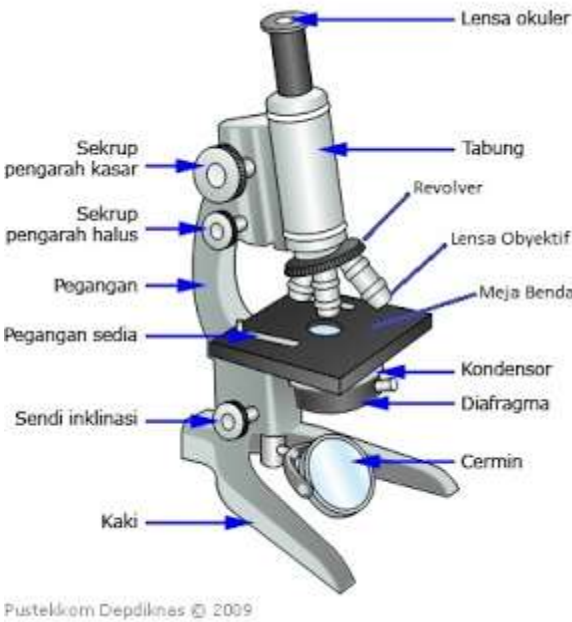
D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi inti dan remidi

Mikroskop

Mikroskop adalah suatu alat optik yang berfungsi untuk melihat benda-benda kecil yang tidak dapat dilihat secara langsung dengan mata. Mikroskop pertama kali ditemukan oleh Anthony Van Leeuwenhoek pada tahun (1632 – 1723). Mikroskop memiliki dua lensa yaitu lensa obyektif dan lensa okuler. Mikroskop yang memiliki sebuah lensa okuler disebut mikroskop monokuler sedangkan mikroskop yang memiliki dua lensa disebut mikroskop binokuler.

Bagian-bagian dan fungsi mikroskop



Bagian-bagian mikroskop dan fungsinya

- Lensa okuler

Lensa yang berhubungan dengan mata langsung pengintai atau pengamat yang berfungsi untuk memperbesar bayangan objek. Ada 3 buah lensa,yaitu dengan perbesaran 5 x, 10 x, dan 15 x.
- Lensa objektif

Lensa yang berada di dekat objek/benda berfungsi untuk memperbesar bayangan benda. Susunan lensa biasanya terdiri atas 3 atau 4 buah dengan perbesaran masing-masing 4 x, 10 x, 45 x dan 100 x.
- Diafragma

Untuk mengatur intensitas cahaya yang masuk ke lensa objektif
- Cermin

Cermin ada dua, yaitu cermin datar dan cekung. Cermin berfungsi untuk mengarahkan cahaya pada objek. Cermin datar digunakan ketika cahaya yang dibutuhkan terpenuhi, sedangkan cermin cekung digunakan untuk mengumpulkan cahaya.

5. Tabung mikroskop (Tubus)

Untuk menghubungkan lensa okuler dan lensa objektif

6. Meja sediaan (meja preparat)

Sebagai tempat meletakkan objek atau preparat yang diamati. Bagian tengah meja terdapat lubang untuk melewatkan sinar.

7. Klip (penjepit objek)

Untuk menjepit preparat agar kedudukannya tidak bergeser ketika sedang diamati.

8. Lengan mikroskop

Untuk pegangan pada saat memindahkan atau membawa mikroskop

9. Pemutar halus (mikrometer)

Untuk menggerakkan (menjauhkan/mendekatkan) lensa objektif terhadap preparat secara pelan/halus

10. Pemutar kasar (makrometer)

Untuk menggerakkan tubus ke atas dan ke bawah secara cepat

11. Kondensor

Untuk mengumpulkan cahaya yang masuk, alat ini dapat diputar dan dinaik/turunkan

12. Sekrup (engsel inklinasi)

Untuk mengatur sudut atau tegaknya mikroskop

13. Kaki mikroskop

Untuk menyangga atau menopang mikroskop

Cara menggunakan mikroskop

1. Mengambil mikroskop dari kotak penyimpanannya! Tangan kanan memegang bagian lengan mikroskop dan tangan kiri memegang alas mikroskop. Kemudian, mikroskop diletakkan di tempat yang datar, kering, dan memiliki cahaya yang cukup.
2. Pasang lensa okuler dengan lensa yang memiliki ukuran perbesaran sedang. Kemudian, putar revolver sehingga lensa objektif dengan perbesaran lemah berada pada posisi satu poros dengan lensa okuler yang ditandai bunyi "klik" pada revolver.
3. Cahaya tampak terang berbentuk bulat (lapang pandang), seperti yang terlihat pada gambar, dapat diperoleh dengan cara berikut.
 - a. Mengatur diafragma untuk mendapatkan cahaya yang terang

- b. Mengatur cermin untuk mendapatkan cahaya yang akan dipantulkan ke diafragma sesuai kondisi ruangan. Pengaturan dilakukan dengan cara melihat melalui lensa okuler (apakah lapang pandang sudah terang/jelas?)
INGAT: beberapa mikroskop telah dilengkapi lampu sehingga tidak perlu mencari cahaya, cukup mengatur posisi diafragma yang sesuai dengan kebutuhan cahaya terang dan lurus dengan lensa okuler dan objektif
4. Siapkan preparat yang akan diamati, lalu letakkan di meja. Aturlah agar bagian yang akan diamati tepat di tengah lubang meja preparat. Kemudian, jepitlah preparat itu dengan penjepit objek!
5. Aturlah fokus untuk memperjelas gambar objek dengan cara:
 - a. Putar pemutar kasar (makrometer) secara perlahan sambil dilihat dari lensa okuler. Pemutaran dengan makrometer dilakukan sampai lensa objektif berada pada posisi terdekat dengan meja preparat. INGAT: Jangan memutar makrometer secara paksa karena akan menekan preparat dan menyebabkan preparat rusak/pecah/pata
 - b. Lanjutkan dengan memutar pemutar halus (mikrometer), untuk memperjelas bayangan objek
 - c. Jika letak preparat belum tepat, kaca objek dapat digeser dengan lengan yang berhubungan dengan penjepit. Jika tidak tersedia, preparat dapat digeser secara langsung
6. Setelah preparat terlihat, untuk memperoleh perbesaran kuat gantilah lensa objektif dengan ukuran dari 10 x, 40 x, atau 100 x dengan cara memutar revolver hingga bunyi klik. Usahakan agar posisi preparat tidak bergeser. Jika hal ini terjadi, kamu harus mengulangi dari awal.
7. Setelah selesai menggunakan mikroskop, bersihkan mikroskop dan simpan pada tempat penyimpanan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, Observasi, Eksperimen dan Diskusi
3. Model : *Cooperative Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Alat dan bahan
 1. Mikroskop
 2. Awetan
- b. Media pembelajaran
 1. LKS
 2. Power Point

G. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	10 menit
	1. Guru masuk ke dalam kelas/ ruang praktik, mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru membuka pembelajaran dan menanyakan kabar serta menanyakan adakah siswa yang tidak hadir pada hari ini. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini, yaitu mengenai klasifikasi monera, protista, dan fungi 4. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan beberapa gambar mikroorganisme berupa jamur dan bakteri.	
Kegiatan Inti	Fase 1. Menyajikan informasi	60 menit
	1. Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai kingdom monera, Protista, fungi, plantae, dan animalia. Selain itu guru juga menunjukkan alat untuk mengamati mikroorganisme tersebut yaitu berupa mikroskop. Hal ini bertujuan untuk memberi stimulus kepada siswa agar memunculkan rasa ingin tahu siswa lebih banyak tentang cara menggunakan mikroskop. 2. Guru memberi penjelasan tentang bagian-bagian mikroskop dan fungsingnya serta cara menggunakan mikroskop dengan benar.	
	Fase 2. Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok -kelompok belajar	
	1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar dimana setiap kelompok	

	<p>terdiri dari 5-6 siswa dan memberi nama pada setiap kelompok belajar.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru membagi LKS pada masing-masing kelompok.3. Guru meminta kepada siswanya untuk mempelajari LKS Kelompok yang dibagikan dan diberi kesempatan untuk menanyakan dari isi LKS jika mengalami kesulitan.4. Siswa mulai melakukan kegiatan percobaan yang sudah tertulis pada LKS
	Fase 3. Membimbing kelompok bekerja dan belajar
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing setiap kelompok bekerja dan belajar. Selama guru membimbing peserta didiknya, secara tidak langsung guru dapat menilai sikap, ketrampilan proses maupun keaktifan baik secara individu/ personal maupun berkelompok.2. Guru mengamati kegiatan siswa dengan melihat langkah-langkah percobaan yang siswa lakukan.3. Guru mengarahkan siswa dalam menggunakan mikroskop dengan hati-hati4. Guru membimbing siswa cara menggunakan dan mengamati menggunakan mikroskop dengan baik5. Guru mengelilingi setiap kelompok untuk dapat melakukan penilaian serta melakukan pemantauan kegiatan pembelajaran
	Fase 4. Evaluasi
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta perwakilan 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang telah mereka lakukan.2. Guru meminta kelompok presentasi untuk memaparkan gambaran hasil pengamatan menggunakan mikroskop yang telah dilakukan3. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi hasil percobaan yang disampaikan kelompok lain.

											2. Kedisiplinan
											3. Kesopanan
											4. Kejujuran
											5. Keterbukaan

Keterangan:

- Pemberian skor
 - Baik Sekali : 4
 - Baik : 3
 - Cukup : 2
 - Kurang : 1
- Kriteria Pemberian Nilai
 - 5 – 10 : Rendah
 - 11 – 15 : Sedang
 - 16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10$$

3) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I								1. Keaktifan bertanya
	1.								2. Menjawab pertanyaan
	2.								3. Mempertahankan pendapat secara rasional
	3.								4. Kerjasama
	4.								5. Presentase

Keterangan:

Pemberian Nilai

- Baik Sekali : 4
- Baik : 3
- Cukup : 2
- Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

4) Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT KEMAMPUAN			
		1	2	3	4

1	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3	Melakukan pengukuran dengan benar				
4	Menyusun data hasil pengukuran				
5	Membersihkan alat				
6	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
	JUMLAH				

- Kriteria penskoran
- 1) Baik sekali 4
 - 2) Baik 3
 - 3) Cukup 2
 - 4) Kurang 1

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widarsih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pengenalan Mikroskop

A. Tujuan

Melakukan pengamatan awetan dengan menggunakan mikroskop

B. Alat dan Bahan

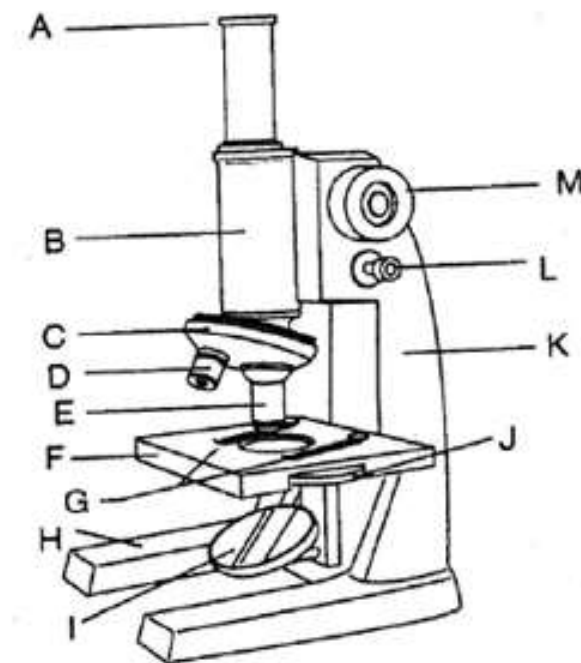
Alat

- Mikroskop
- Awetan

C. Langkah kerja

Kegiatan 1

1. Sebutkan bagian-bagian dari mikroskop beserta fungsinya!



Keterangan:

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.
- F.
- G.
- H.
- I.
- J.
- K.
- L.
- M.

Kegiatan 2

- 1. Siapkan alat dan bahan yang di butuhkan
- 2. Letakkan awetan di bawah mikroskop, dan Amati!
- 3. Gambar hasil pengamatan pada tabel pengamatan.

Tabel hasil pengamatan

Nama Preparat	Hasil Pengamatan	Keterangan
		Perbesaran:
		Perbesaran:

Kelompok:

- 1.....

2.....

3.....
- 4.....

5.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok	: Monera, Protista, Fungi
Alokasi Waktu	: 2jp (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kingdom monera dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kingdom protista dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kingdom fungi dengan benar.

C. KOMPETENSI INTI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya	1.1.1 Mengagumi kompleksitas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup sebagai salah satu ciptaan Tuhan dengan mengucap subhanallah dan

<p>dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>alhamdulillah</p> <p>1.1.2 Mengakui keterbatasan dalam memahami konsep dalam system pengklasifikasian makhluk hidup</p> <p>1.1.3 Mensyukuri atas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup di dalam alam ini dengan mengucapkan Alhamdulillah</p>
<p>2.1 Menunjukkan Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam</p>	<p>2.1.1 Mengembangkan rasa ingin tahu, teliti, jujur dan peduli lingkungan melalui diskusi, kerja kelompok dan melakukan percobaan mengenai pengklasifikasian makhluk hidup</p> <p>2.1.2 Menunjukkan ketekunan , tanggung jawab, saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>2.1.3 Mengapresiasi setiap kerja individu maupun kelompok</p> <p>2.2.1 Menghargai kerja teman dan kelompok yang lain ketika melaksanakan percobaan</p> <p>2.2.2 Menghargai pendapat teman dan kelompok lain saat berdiskusi pelaporan hasil percobaan</p> <p>2.3.1 Berperilaku bijaksana dan bijaksana dalam melakukan</p>

<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p>	<p>aktivitas</p> <p>2.3.2 Menggunakan peralatan dan bahan kimia yang benar saat percobaan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p>
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi karakteristik kingdom monera</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi karakteristik kingdom Protista</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi karakteristik kingdom fungi</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik monera, Protista, dan jamur.</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Monera

Monera adalah makhluk hidup yang terdiri atas satu sel (uniselular) sesuai dengan asal kata dari bahasa Yunani, moneres yang berarti tunggal. Monera tidak mempunyai membran inti sel (prokariotik), memiliki nukleoid (bagian sel yang mengandung DNA), dan belum memiliki organel bermembran, seperti mitokondria, kloroplas, dan badan golgi. Dinding selnya terbuat dari peptidoglikan yang tahan terhadap tekanan osmotik hingga 25 kali tekanan atmosfer.

Kingdom Monera terdiri dari Ganggang Biru dan Bakteri.

1) Ganggang Biru (Cyanophyta/ Blue-Green bacteria)

Jenis ganggang biru (Cyanobacteria) ada yang bersel satu dan ada yang bersel banyak berkoloni membentuk untaian. Beberapa sel dengan struktur tubuh yang masih sederhana, berwarna biru kehijauan, mengandung klorofil a (autotrof), pigmen biru (fikosianin), dan berkembang biak dengan pembelahan sel. Selain dengan pembelahan sel, ganggang biru juga dapat berkembang biak dengan cara fragmentasi dan pembentukan spora khusus yang disebut akinet.

Fragmentasi merupakan cara berkembang biak dengan jalan memutuskan salah satu bagian tubuh ganggang dan membentuk fragmen-

fragmen. Pembelahan sel terjadi pada ganggang biru bersel tunggal, sedangkan fragmentasi terjadi pada ganggang biru yang berbentuk filamen. Contoh ganggang biru yang menguntungkan antara lain *Gloeocapsa*, *Nostoc*, dan *Anabaena* yang dapat menangkap nitrogen di udara. Contoh ganggang biru yang merugikan adalah *Anabaena flosaquae* dan *Microcystis* yang menyebabkan kematian makhluk hidup dalam air. Ganggang biru yang menempel pada tembok atau batu dapat menyebabkan pelapukan.

2) Bakteri

Merupakan makhluk hidup bersel satu yang berukuran sangat kecil dan mempunyai bentuk yang beraneka ragam. Bakteri dapat berbentuk batang, spiral, bulat, atau koma. Bakteri tidak mengandung klorofil sehingga tidak dapat membuat makanan sendiri. Berdasarkan sumber zat makanannya, bakteri dibagi menjadi bakteri autotrof dan heterotrof. Bakteri heterotrof terbagi menjadi bakteri saprofit dan parasit. Berdasarkan kebutuhan oksigennya, bakteri dapat dibedakan menjadi bakteri aerob dan anaerob.

Struktur tubuh bakteri

Tubuh bakteri berupa sel tunggal, dinding selnya tersusun dari hemiselulosa dan senyawa semacam pektin yang lebih mendekati sel hewan. Dinding sel dilapisi selaput mirip gelatin yang menyebabkan dinding sel berlendir. Isi sel berupa protoplas dengan membran plasma dan sitoplasma. Di dalam sitoplasma tersebar butiran-butiran nukleotida yang mengandung DNA, belum terdapat inti dengan membran inti seperti pada sel umumnya.

Reproduksi Bakteri

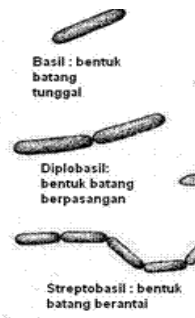
Bakteri dapat berkembang biak secara asexual dengan membelah diri pada lingkungan yang tepat atau sesuai. Perkembangbiakan secara seksual dapat terjadi dengan tiga cara, yaitu transformasi, konjugasi, dan transduksi.

- a. Transformasi adalah pemindahan potongan materi genetik atau DNA dari luar ke sel bakteri penerima.
- b. Konjugasi adalah penggabungan antara DNA pemberi dan DNA penerima melalui kontak langsung. Jadi, untuk memasukkan DNA dari sel pemberi ke sel penerima, harus terjadi hubungan langsung.
- c. Transduksi adalah pemindahan DNA dari sel pemberi ke sel penerimadengan perantaraan virus.

Macam-Macam Bakteri

1) Berdasarkan bentuknya:

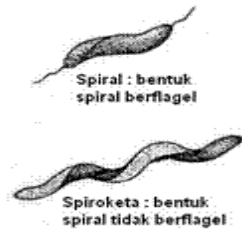
- a. Basil (batang)



b. Coccus (bulat/bola)



c. Spiral



2) Berdasarkan cara memperoleh makanannya, bakteri dapat dibedakan menjadi:

a. Bakteri Heterotrof

Bakteri heterotrof adalah bakteri yang hidup dan memperoleh makanan dari lingkungannya karena tidak dapat membuat makanan sendiri, hidup secara saprofit dan parasit.

Bakteri saprofit adalah bakteri yang hidup pada jasad yang sudah mati. Misalnya pada sampah, bangkai, atau kotoran. Bakteri parasit adalah bakteri yang hidup menumpang pada makhluk hidup lain. Bakteri ini biasanya bersifat merugikan makhluk hidup yang ditumpangnya karena dapat menimbulkan penyakit.

b. Bakteri Autotrof

Bakteri autotrof adalah bakteri yang dapat membuat makanannya sendiri. Berdasarkan asal energi yang digunakan, bakteri autotrof dapat dibedakan menjadi dua, yaitu bakteri yang bersifat kemoautotrof dan bakteri yang bersifat fotoautotrof.

Bakteri kemoautotrof adalah bakteri yang membuat makanannya dengan bantuan energi yang berasal dari reaksi-reaksi kimia, misalnya proses oksidasi senyawa tertentu. Bakteri fotoautotrof adalah bakteri yang membuat makanannya dengan bantuan energi yang berasal dari cahaya matahari. Bakteri ini adalah bakteri yang

mengandung zat warna hijau sehingga dapat melakukan fotosintesis, seperti tumbuhan hijau.

3) Berdasarkan kebutuhan oksigennya, bakteri dapat dibedakan menjadi bakteri aerob dan bakteri anaerob:

a. Bakteri Aerob

Bakteri aerob adalah bakteri yang hidupnya memerlukan oksigen bebas.

b. Bakteri Anaerob

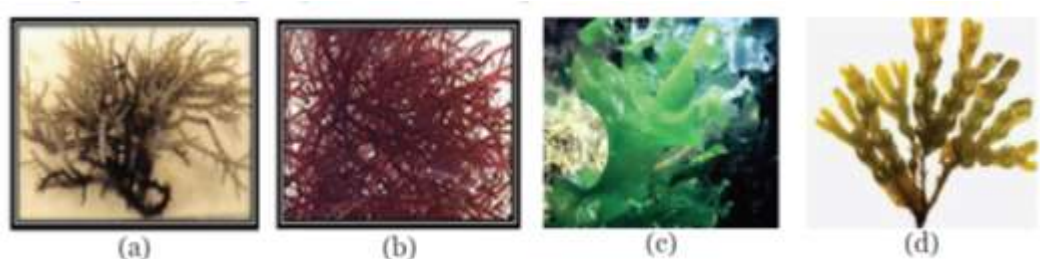
Bakteri anaerob adalah bakteri yang dapat hidup tanpa oksigen bebas, misalnya bakteri asam susu, bakteri *Lactobacillus bulgaricus*, dan *Clostridium tetani*.

Jika bakteri tersebut dapat hidup tanpa kebutuhan oksigen secara mutlak atau dapat hidup tanpa adanya oksigen, bakteri itu disebut bakteri anaerob fakultatif.

2. Protista

Protista merupakan makhluk hidup yang mempunyai ciri-ciri selnya memiliki membran inti (eukariotik), bersel tunggal yang mampu berkembang biak. Beberapa contoh kelompok Protista: Amoeba, Euglena, Paramecium, dan Saprolegnia.

Selain kelompok Protista yang bersifat mikroskopis, terdapat Protista yang bersifat makroskopis (dapat dilihat tanpa menggunakan mikroskop) seperti Alga Merah, Alga Hijau, Ulva, dan Alga Coklat.



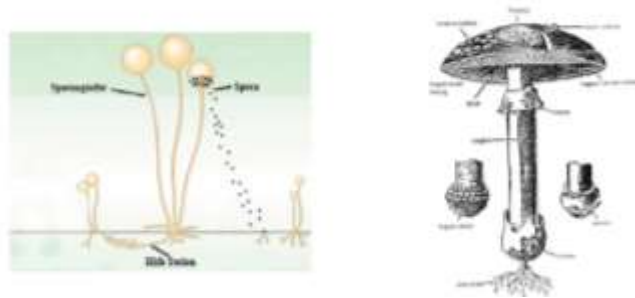
Gambar. 3.6. Alga merah: (a) Eucheuma spinosum, (b) Gracillaria sp. , (c) Alga hijau: Ulva, sp, dan (d) Alga Coklat; Fucus, sp.

Protista juga ada yang menyerupai hewan, kelompok Protista ini disebut dengan Protozoa. Kelompok Protozoa diantaranya adalah Paramecium, Entamoeba coli yang terdapat pada usus besar dan dapat mengakibatkan penyakit diare, dan Plasmodium malariae yang terdapat pada sel darah merah dan mengakibatkan penyakit malaria.

3. Fungi

Kelompok jamur (fungi), merupakan kelompok makhluk hidup yang memperoleh makanan dengan cara menguraikan sisa makhluk hidup lain. jamur tidak berklorofil, berspora, tidak mempunyai akar, batang dan daun.

Jamur hidupnya di tempat yang lembab, bersifat saprofit (organisme, yang hidup dan makan dari bahan organik yang sudah mati atau yang sudah busuk) dan parasit (organisme yang hidup dan mengisap makanan dari organism lain yang ditempelinya). Tubuh jamur terdiri atas benang-benang halus yang disebut hifa. Hifa saling bersambungan membentuk miselium. Pada umumnya jamur berkembang biak dengan spora yang dihasilkan oleh sporangium. Contoh jamur: jamur roti, ragi tape, jamur tiram putih, dan jamur kayu.



Jamur dibagi menjadi 6 divisi, yaitu *Myxomycotina* (jamur lendir), *Oomycotina*, *Zygomycotina*, *Ascomycotina*, *Basidiomycotina* dan *Deuteromycotina*.



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Demonstrasi
3. Model : Cooperative tipe jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Alat dan bahan
 1. Alat tulis
- b. Media pembelajaran
 1. Power Point

G. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa,</div> <div>2. Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo'a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru memeriksa kehadiran siswa sehingga dapat mengenal karakteristik peserta didik.</div> <div>4. Prasarat Pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awal siswa tentang: Klasifikasi Mikroorganisme dan Jamur.</div> <div>5. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: Apa yang terjadi jika roti yang dibiarkan saja sehari-hari di ruangan?</div> <div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi mikoorganisme (monera dan protista) dan Jamur.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa menyimak penjelasan sebuah masalah yang disampaikan guru tentang beberapa organisme yang ada dialam dan bisa ditemui kapan saja dimana saja. Organisme tersebut mempunyai manfaat dalam kehidupan sehari-hari</div>	60 menit

	<p>namun demikian juga bisa menimbulkan kerugian.</p> <p>2. Siswa diminta memberikan tanggapan dan pendapatnya mengenai hal yang terkait dengan penjelasan yang telah disampaikan oleh guru. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diajak memecahkan masalah mengenai “Bagaimana Organisme mempunyai manfaat dalam kehidupan sehari-hari namun juga dapat menimbulkan kerugian?”</p> <p>3. Guru menjelaskan cara pembelajaran klasifikasi mikroorganisme (monera dan protista) dan Jamur yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam bentuk kelompok bersifat heterogen.</p> <p>5. Guru membagi materi yang akan dijadikan bahan diskusi ke dalam kelompok.</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok ahli sesuai bahan yang akan digunakan diskusi.</p> <p>7. Siswa diskusi dengan kelompok ahli sesuai keahlian masing-masing.</p> <p>8. Setelah diskusi dengan kelompok ahli selesai, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasai dengan teman-teman kelompok asal.</p> <p>9. Tiap-tiap tim ahli secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan Guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran tentang kingdom monera, Protista, dan fungi yang dilakukan melalui hasil diskusi</p>	10 menit

	kelompok maupun diskusi kelas.	
	2. Guru melakukan evaluasi hasil temuan pengklasifikasian Mikroorganisme (monera dan protista) dan Jamur.	
	3. Guru mengklarifikasi mengenai materi mikroorganisme dan jamur yang telah dipelajari siswa dalam pengamatan yang telah dilakukan.	
	4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kuis untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi pengklasifikasian mikroorganisme (monera dan protista) dan jamur.	

I. PENILAIAN

1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
----	------------	--------------------	-------------	-------	-------------------------------

		1	2	3	4	5			
									1. Kerajinan 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Kejujuran 5. Keterbukaan

- Keterangan:
- Pemberian skor

Baik Sekali : 4

 Baik : 3

 Cukup : 2

 Kurang : 1
 - Kriteria Pemberian Nilai

5 – 10 : Rendah

 11 – 15 : Sedang

 16 – 20 : Tinggi
 - Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10$$

3) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I <div> 1. 2. 3. 4. </div>								1. Keaktifan bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional 4. Kerjasama 5. Presentase

- Keterangan:
- Pemberian Nilai
- Baik Sekali : 4

 Baik : 3

 Cukup : 2

 Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widiansih, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kustanti
NIM. 13312244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi Pokok	: Plantae dan Animalia
Alokasi Waktu	: 3jp (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kingdom plantae dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik kingdom Animalia dengan benar.

C. KOMPETENSI INTI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama	1.1.1 Mengagumi kompleksitas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup sebagai salah satu ciptaan Tuhan dengan mengucapkan subhanallah dan alhamdulillah

yang dianutnya.	<p>1.1.2 Mengakui keterbatasan dalam memahami konsep dalam system pengklasifikasian makhluk hidup</p> <p>1.1.3 Mensyukuri atas adanya system pengklasifikasian makhluk hidup di dalam alam ini dengan mengucapkan Alhamdulillah</p>
<p>2.1 Menunjukkan Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>	<p>2.1.1 Mengembangkan rasa ingin tahu, teliti, jujur dan peduli lingkungan melalui diskusi, kerja kelompok dan melakukan percobaan mengenai pengklasifikasian makhluk hidup</p> <p>2.1.2 Menunjukkan ketekunan , tanggung jawab, saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>2.1.3 Mengapresiasi setiap kerja individu maupun kelompok</p> <p>2.2.1 Menghargai kerja teman dan kelompok yang lain ketika melaksanakan percobaan</p> <p>2.2.2 Menghargai pendapat teman dan kelompok lain saat berdiskusi pelaporan hasil percobaan</p> <p>2.3.1 Berperilaku bijaksana dan bijaksana dalam melakukan aktivitas</p> <p>2.3.2 Menggunakan peralatan dan bahan kimia yang benar saat</p>

wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.	percobaan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Mengidentifikasi karakteristik kingdom plantae 3.2.2 Mengidentifikasi karakteristik kingdom animalia
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang karakteristik plantae dan animalia

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kelompok Tumbuhan

Berdasarkan klasifikasi lima kingdom, kingdom *Plantae* (tumbuhan) dibagike dalam beberapa filum, yakni Lumut (*Bryophyta*), Paku-pakuan (*Pteridophyta*),serta tumbuhan berbiji (*Spermatophyta*). Bakteri dimasukkan dalam kingdom*Monera*. Ganggang (*Algae*) dimasukkan ke dalam kingdom *Protista*. Kelima kingdom diklasifikasi berdasarkan karakteristik yang khas dari setiap organisme-organisme yang menyusunnya.Berdasarkan morfologi atau susunan tubuh tumbuhan bisa dibedakan lagi atasdua jenis kelompok besar berikut.

- a) Tumbuhan tidak berpembuluh (*Thallophyta*) yang meliputi lumut (*Bryophyta*).
- b) Tumbuhan berpembuluh (*Tracheophyta*) yang meliputi paku-pakuan(*Pteridophyta*), dan tumbuhan berbiji (*Spermatophyta*).

a) Tumbuhan Tidak Berpembuluh

Tumbuhan tidak berpembuluh adalah tumbuhan yang tidak memiliki berkas pengangkut dan belum bisa dibedakan antara akar, batang, sertadaun; misalnya tumbuhan lumut. Kelompok tumbuhan lumut (*Bryophyta*)cirinya belum mempunyai akar, batang, dan daun sejati. Struktur yang menyerupai akar disebut *rhizoid*, berspora, dan berklorofil.

b) Tumbuhan Berpembuluh

Tumbuhan berpembuluh adalah tumbuhan yang memiliki berkas pengangkut, dan sudah dapat dibedakan antara akar, batang, serta daun. Tumbuhan berpembuluh disebut dengan *tumbuhan berkormus*.Tumbuhan berkormus

terdiri atas dua kelompok yaitu kelompok *kormofita berspora* dan *kormofita berbiji*. Kormofita berbiji mempunyai bunga dan biji. Kormofita berspora tidak mempunyai bunga misalnya tumbuhan paku (*Pteridophyta*). Kelompok paku memiliki ciri mempunyai akar, batang, dan daun sejati, tidak berbunga, serta tidak berbiji. Ciri lain dari tumbuhan paku adalah daun muda yang menggulung. Daun tumbuhan paku ada yang menghasilkan spora disebut dengan *sporofil* dan ada pula daun yang tidak menghasilkan spora disebut dengan *trofifil*.

1) Tumbuhan Berbiji Terbuka

Tumbuhan berbiji terbuka (*Gymnospermae*) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: (1) berbiji terbuka karena bijinya tidak dibungkus oleh daun buah. Alat reproduksi berupa bangun kerucut yang disebut *strobilus*, ada dua yaitu *strobilus* jantan dan betina; (2) batang besar dan berkambium; (3) berakar tunggang dan serabut; (4) daun selalu hijau, sempit, tebal dan kaku. Contoh tumbuhan berbiji terbuka adalah juniper, cemara, damar, pinus, belinjo, dan pakis haji.

2) Tumbuhan Berbiji Tertutup

Tumbuhan berbiji tertutup (*Angiospermae*) memiliki bakal biji atau biji berada di dalam struktur yang tertutup oleh daun buah (*carpels*). Daun buah dikelilingi oleh alat khusus yang membentuk struktur pembiakan majemuk yang disebut bunga. Contoh tumbuhan berbiji tertutup adalah mangga, jambu, alpukat, anggur, apel

Tumbuhan *Angiospermae* ada dua yaitu tumbuhan berkeping satu (*monokotil*) yang dapat diamati berdasarkan ciri-ciri sebagai berikut: memiliki satu keping daun lembaga, berakar serabut, batang tidak bercabang, tidak berkambium, berkas pembuluh pengangkut tersebar, tulang daun sejajar atau melengkung, kelopak bunga pada umumnya kelipatan tiga. Tumbuhan berkeping dua (*dikotil*) memiliki ciri-ciri sebagai berikut: memiliki dua keping daun lembaga, berakar tunggang, batang bercabang dan berkambium, tulang daunnya menjari atau menyirip, berkas pengangkut tersusun dalam satu lingkaran, kelopak bunga kelipatan empat atau lima

Kelompok Hewan

Hewan secara umum masuk ke dalam kelompok metazoa yang diklasifikasikan menjadi invertebrata dan vertebrata. Hewan tidak bertulang belakang dikelompokkan menjadi 5 kelompok, yaitu hewan berpori (*Porifera*), hewan berongga (*Coelenterata*), cacing pipih (*Platyhelminthes*), cacing gilig (*Nemathelminthes*), cacing berbuku-buku (*Annelida*), hewan lunak (*Mollusca*), hewan berkulit duri (*Echinodermata*) dan hewan dengan kaki beruas-ruas (*Arthropoda*).

Vertebrata terdiri dari : mamalia, aves, pisces, amphibia, reptilian

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi, Demonstrasi
- 3. Model : Cooperative tipe jigsaw

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Alat dan bahan
 - 1. Alat tulis
- b. Media pembelajaran
 - 1. Power Point
 - 2. LKS
 - 3. Laptop
 - 4. LCD

G. SUMBER BELAJAR

Bagi Siswa:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bagi Guru:

- 1) Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa,2. Guru memulai pelajaran dengan memimpin berdo’a (Religius) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk memulai pelajaran.3. Guru memeriksa kehadiran siswa sehingga dapat mengenal karakteristik peserta didik.	10 menit

	<p>4. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan hari ini akan mempelajari Kingdom Plantae dan Animalia.</p> <p>5. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: apakah yang dimaksud mengklasifikasikan Tumbuhan dan Hewan? Apa kegunaan Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan?</p> <p>6. Pemusatan perhatian : Melalui LCD Guru menampilkan gambar kekayaan tumbuhan dan kekayaan hewan didunia.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan mempelajari Kingdom Plantae dan Animalia.</p>	
Inti	<p>1. Guru menyampaikan masalah mengenai apa pentingnya dibuat sistem klasifikasi hewan maupun tumbuhan?</p> <p>2. Dari pemberian stimulasi diatas berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu siswa dalam mengeksplorasi bahan.</p> <p>3. Guru menjelaskan cara pembelajaran klasifikasi plantae dan animalia yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam bentuk kelompok bersifat heterogen.</p> <p>5. Guru membagi materi yang akan dijadikan bahan diskusi ke dalam kelompok.</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok ahli sesuai bahan yang akan digunakan diskusi.</p> <p>7. Siswa diskusi dengan kelompok ahli sesuai keahlian masing-masing berdasarkan petunjuk LKS.</p>	100 menit

	<p>8. Setelah diskusi dengan kelompok ahli selesai, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasai dengan teman-teman kelompok asal.</p> <p>9. Tiap-tiap tim ahli secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan Guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran tentang kingdom plantae dan animalia yang dilakukan melalui hasil diskusi kelompok maupun diskusi kelas.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi hasil temuan pengklasifikasian kingdom plantae dan Animalia.</p> <p>3. Guru mengklarifikasi mengenai materi kingdom plantae dan animalia yang telah dipelajari siswa dalam pengamatan yang telah dilakukan.</p> <p>4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kuis untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi kingdom plantae dan animalia..</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
									1. Kerajinan 2. Kedisiplinan 3. Kesopanan 4. Kejujuran 5. Keterbukaan

Keterangan:

- Pemberian skor
 - Baik Sekali : 4
 - Baik : 3
 - Cukup : 2
 - Kurang : 1
- Kriteria Pemberian Nilai
 - 5 – 10 : Rendah
 - 11 – 15 : Sedang
 - 16 – 20 : Tinggi

- Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 10$$

3) Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok I 1. 2.								1. Keaktifan bertanya 2. Menjawab pertanyaan

	3.									3. Mempertahankan pendapat secara rasional
	4.									4. Kerjasama
										5. Presentase

Keterangan:

Pemberian Nilai

Baik Sekali : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Wonosari,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA



Tri Widarsh, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Mahasiswa PPL



Fera Kustanti
NIM. 13312244003

LEMBAR KEGIATAN SISWA
KINGDOM PLANTAE

Kingdom plantae dapat dibedakan atas 2 jenis kelompok besar yaitu

1. Tumbuhan Tidak Berpembuluh (*Thallophyta*) yang meliputi Lumut (*Bryophyta*)

a. Lumut (*Bryophyta*)

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh :

.....
.....

2. Tumbuhan berpembuluh (*Tracheophyta*) yang meliputi Paku-pakuan (*Pteridophyta*) dan Tumbuhan Berbiji (*Spermatophyta*)

a. Paku-Pakuan (*Pteridophyta*)

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh :

.....
.....

b. Tumbuhan Berbiji (*Spermatophyta*)

Tumbuhan berbiji (*Spermatophyta*) dikelompokkan menjadi Tumbuhan Berbiji Terbuka (*Gymnospermae*) dan Tumbuhan Berbiji Tertutup (*Angiospermae*)

1) Tumbuhan Berbiji Terbuka (*Gymnospermae*)

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....
.....

2) Tumbuhan Berbiji Tertutup (*Angiospermae*)

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....
.....

Tumbuhan berbiji tertutup (*Angiospermae*) dikelompokkan menjadi 2
yaitu tumbuhan dikotil dan tumbuhan monokotil.

a. Tumbuhan Dikotil

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....

b. Tumbuhan Monokotil

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....

KINGDOM ANIMALIA

Kingdom Animalia dikelompokkan menjadi 2, yaitu Hewan Tidak Bertulang
Belakang (*Avertebrata*) dan Hewan Bertulang Belakang (*Vertebrata*)

1. Hewan Tidak Bertulang Belakang (*Avertebrata*)

a. Porifera

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....

b. Coelenterate

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh :

.....

c. Cacing (Vermes)

Ciri-ciri :

.....

Berdasarkan bentuk tubuhnya cacing ada tiga kelompok, yaitu:

1) Cacing pipih (Platyheminthes)

Contoh :

.....

2) Cacing Gilig

Contoh:

.....

3) Annelida

Contoh:

.....

d. Mollusca

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Contoh:

.....

e. Echinodermata

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Echinodermata terdiri dari 5 kelas, yaitu:

.....
.....

f. Anthropoda

Ciri-ciri:

.....
.....
.....

Anthropoda terdiri dari 4 kelas, yaitu:

.....
.....

2. Hewan Bertulang Belakang (*Vertebrata*)

Hewan bertulang belakang dikelompokkan menjadi 5 kelompok, yaitu:

.....
.....

Kelompok :

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | |

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

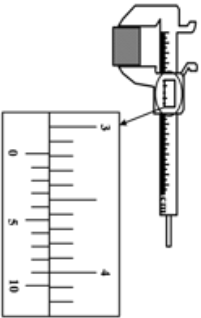
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA


PILIHAN GANDA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	URAIAN SOAL	NO SOAL	KUNCI
Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya rumusan satuan terstandar (baku)	Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Siswa dapat menyebutkan tiga langkah dalam penyelidikan IPA	Berikut ini merupakan salah satu dari tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA yaitu.... a. Melakukan kajian teori b. Melakukan evaluasi c. Melakukan pengamatan d. Melakukan analisis	1	C
		Siswa dapat menjelaskan salah satu dari 3 langkah penyelidikan IPA	Aktivitas membuat Inferensi diantaranya a. Meyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan b. Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan c. Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai d. Mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan	2	A

dalam pengukuran			maupun tulisan.		
	Menjelaskan pengertian besaran	Siswa dapat menjelaskan pengertian pengukuran	Berikut pernyataan pengukuran yang benar adalah.... a. Proses yang dapat dilakukan di semua tempat b. Proses yang hanya dapat dilakukan di laboratorium c. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan sesuatu yang lain d. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan Besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan.	3	D
		Siswa dapat menjelaskan pengertian besaran	Segala sesuatu yang dapat diukur disebut.... a. Besaran b. Besaran pokok c. Besaran turunan d. Satuan atau nilai	4	A
		Siswa dapat menyebutkan apa saja hasil dari pengukuran	Hasil pengukuran berupa.... a. Angka tanpa satuan b. Satuan tanpa angka c. Besaran tanpa satuan d. Nilai, angka, dan satuan	5	D
	Mengidentifikasi	Siswa dapat	Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran	6	C

	pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku	menjelaskan pengertian satuan tak baku	dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut.... a. Satuan baku b. Satuan internasional c. Satuan tidak baku d. Satuan pokok		
	Menyebutkan dan menjelaskan yang termasuk besaran pokok.	Siswa dapat menyebutkan yang termasuk Besaran pokok, satuan, dan simbolnya dengan benar	Besaran pokok, satuan, dan symbol satuan berikut yang benar menurut SI adalah.... a. Panjang-jengkal-M b. Kuat arus-ampere-A c. Massa-candela-Cd d. Waktu-kelvin-C	7	B
	Menkonversikan ke Satuan Internasional	Siswa dapat mengkonversikan satuan pada satuan internasional	Tinggi Dina adalah 155 cm, jika tinggi Dina dinyatakan dalam satuan SI, maka tingginya adalah.... a. 1,55 meter b. 15,5 meter	8	A


			<p>c. 155 meter</p> <p>d. 0,155 meter</p>		
	<p>Menyebutkan dan menjelaskan 3 besaran pokok (Panjang, massa, waktu) beserta satuannya.</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur Besaran pokok panjang</p>	<p>Alat yang tepat untuk mengukur diameter dalam cincin adalah....</p> <p>a. Mistar</p> <p>b. Micrometer sekrup</p> <p>c. Meteran gulung</p> <p>d. Jangka sorong</p>	9	D
	<p>Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Disajikan gambar alat jangka sorong, siswa dapat membaca hasil pengukuran dengan jangka sorong</p>	<p>Hasil pengukuran jangka sorong di bawah ini adalah</p>  <p>Hasil pengukurannya menunjukkan...</p> <p>a. 3,30 cm</p> <p>b. 3,29 cm</p> <p>c. 3,19 cm</p> <p>d. 3,20 cm</p>	10	C
		<p>Disajikan gambar</p>	<p>Perhatikan pengukuran dengan menggunakan neraca</p>	11	C

		alat Neraca Ohous, siswa dapat membaca hasil pengukuran dengan Neraca Ohous	<p>Ohaus dibawah ini</p> 		
			<p>Hasil pengukurannya menunjukkan....</p> <p>a. 450,5 gram</p> <p>b. 456,0 gram</p> <p>c. 456,5 gram</p> <p>d. 457,5 gram</p>		
	Mengkonversikan satuan pada satuan besaran turunan	Siswa dapat mengkonversikan satuan	<p>1 m² sama dengan....</p> <p>a. 10 cm²</p> <p>b. 100 cm²</p> <p>c. 1000 cm²</p> <p>d. 10000 cm²</p>	12	D
	Menyebutkan contoh Besaran turunan	Siswa dapat menyebutkan contoh Besaran	<p>Kelompok Besaran turunan ditunjukkan oleh...</p> <p>a. Massa, kecepatan, waktu</p>	13	C

		turunan	b. Volume, kuat arus listrik, suhu c. Kecepatan, volume, massa jenis d. Massa, kuat arus, suhu		
		Siswa dapat mengetahui Besaran pokok yang diturunkan untuk Besaran turunan luas	Luas adalah besaran turunan yang satuannya diturunkan dari besaran pokok.... a. Panjang b. Waktu c. Massa d. Suhu	14	A
		Siswa diminta untuk menghitung Besaran turunan dari konsentrasi larutan	Haya melarutkan 5 gram gula ke dalam 500 ml air, maka konsentrasi larutan gula yang terbentuk adalah.... a. 5 gram/L b. 7 gram/L c. 10 gram/L d. 12 gram/L	15	C

SOAL ESAY

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	URAIAN SOAL	NO SOAL	KUNCI
Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya rumusan satuan	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	Siswa dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA	Apa yang menjadi objek pengamatan dalam IPA?	1	Objek pengamatan dalam IPA yaitu benda-benda di alam (baik benda hidup maupun tak hidup dengan berbagai ukurannya.
	Mengidentifikasi pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku	Siswa dapat mengetahui keuntungan menggunakan satuan baku	Apa keuntungan menggunakan satuan baku dibanding dengan menggunakan satuan tak baku	2	Keuntungan menggunakan satuan baku dibandingkan dengan satuan tak baku yaitu lebih teliti dan lebih akurat.

terstandar (baku) dalam pengukuran	Menyebutkan contoh Besaran pokok	Siswa diminta menyebutkan contoh Besaran pokok beserta satuannya dalam SI	Sebutkan besaran pokok beserta satuannya dalam SI?	3	Panjang (meter) Massa (kilogram) Waktu (sekon) Suhu (kevin) Kuat arus listrik (amper) Jumlah zat (mol) Intensitas cahaya (kandela)
	Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar alat Mikrometer Sekrup, siswa dapat membaca hasil pengukuran dengan Mikrometer Sekrup	Hasil pengukuran micrometer sekrup di bawah ini adalah..... 	4	Skala utama = 3 mm Skala nonius = $6 \times 0,01 = 0,06 \text{ mm}$ Skala= $3 \text{ mm} + 0,06 \text{ mm} = 3,06 \text{ mm}$

	Menkonversikan satuan	Siswa dapat mengkonversikan satuan	Tentukan hasil konversi satuan-satuan berikut ! a. 20kg=gram b. 1,5 jam=menit c. 0,25 m=cm. d. 100cm ² =m ²	5	a. 20000 gram b. 90 menit c. 25 cm d. 0,01 m ²
	Menjelaskan pengertian besaran turunan.	Siswa dapat menjelaskan pengertian besaran turunan	Apakah yang dimaksud dengan Besaran turunan?	6	Besaran turunan adalah Besaran yang diturunkan dari Besaran pokok
	Menyebutkan contoh besaran turunan beserta satuannya	Siswa dapat menyebutkan contoh besarnn turunan beserta satuannya yang benar	Sebutkan 4 contoh Besaran turunan beserta satuannya!	7	Luas (m ²) Volume (m ³) Konsentrasi Larutan (g/L) Laju Pertumbuhan (cm/hari)
	Melakukan pengukuran besaran-besaran	Siswa dapat menjelaskan cara pengukuran	Jelaskan cara mengukur volume batu yang	8	Cara mengukur volume batu tidak beraturan

	turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	volume benda tidak beraturan	bertukunya tidak beraturan?		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi air ke gelas ukur dengan skala tertentu (V_0)- Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang telah berisi air- Lihat kenaikan skala pada gelas ukur (V_1)- Hitung volume batu dengan cara: $\text{Volume batu} = V_1 - V_0$
		Siswa diminta untuk menghitung Besaran turunan dari Konsentrasi Larutan	Rizal melarutkan gula kedalam 2 liter air. Jika diketahui konsentrasi larutan gula yaitu 17,5 g/L. Berapa gramkah gula yang rizal larutkan ke dalam air tersebut?	9	<p>Diketahui:</p> <p>Volume pelarut = 2 liter</p> <p>Konsetrasi larutan gula = 17,5 g/L</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Massa terlarut?</p> <p>Jawab:</p> <p>$K = \text{massa terlarut} / \text{volume pelarut}$</p>

PENILAIAN

Soal Pilihan Ganda : 15


Soal Essay : 5×2 = 10

$$Pengskor = \frac{((15 + 20) \times 2)}{7} \times 100$$

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

PILIHAN GANDA

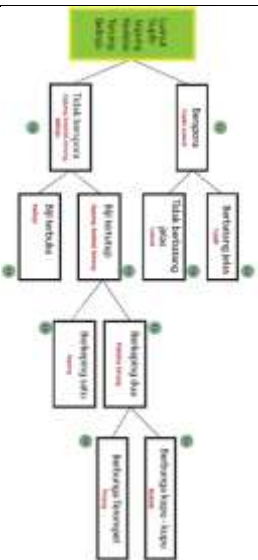
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	URAIAN SOAL	NO SOAL	KUNCI
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	Mendiskripsikan ciri makhluk hidup dan tak hidup	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	Ciri makhluk yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah. 	1	A
			a. Berkembangbiak b. Bergerak c. Tumbuh&berkembang d. Membutuhkan makanan		
	Mengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya.	Disajikan data benda di sekitar ,siswa dapat mengelompokkan benda hidup dan	Perhatikan data dibawah ini 1. Motor 2. Mobil 3. Kucing 4. Kuda	2	C

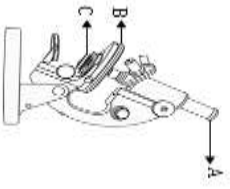
		<p>tak hidup</p>	<p>Berdasarkan tabel di atas yang merupakan makhluk hidup adalah...</p> <p>a. 1, 2, dan 3</p> <p>b. 1 dan 3</p> <p>c. 3 dan 4</p> <p>d. 2, 3, dan 4</p>		
	<p>Menjelaskan dasar-dasar dari ciri-ciri pengklasifikasian Makhluk Hidup, yaitu pengklasifikasian Tumbuhan.</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan tujuan umum klasifikasi makhluk hidup</p>	<p>Berikut ini yang merupakan tujuan umum klasifikasi makhluk hidup adalah...</p> <p>a. Mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup.</p> <p>b. Untuk mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri – ciri yang dimiliki.</p> <p>c. Untuk mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup</p> <p>d. Memberi nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya.</p>	3	A

		Siswa dapat mengidentifikasi hubungan kekerabatan makhluk hidup berdasarkan banyak sedikitnya persamaan dan perbedaannya	Semakin dekat hubungan kekerabatan makhluk hidup, maka akan semakin sedikit.... a. Persamaan b. Perbedaan c. Keunikannya d. Keragamannya	9	B
	Menjelaskan tata cara penulisan nama latin	Siswa dapat menyebutkan system tata nama ganda	Pemberian tata nama ganda diatur dalam Kode Internasional yang disebut dengan.... a. Pengelompokan b. Kunci determinasi c. Klasifikasi d. Binomial nomenklatur	4	D
		Siswa dapat mengetahui aturan dalam system penamaan ganda	Suku kata pertama pada tata cara pemberian nama ganda menunjukkan.... a. Kelas b. Ordo c. Genus d. Spesies	7	C

		Siswa dapat menunjukkan penulisan nama latin yang benar	Penulisan nama Latin padi yang benar adalah.... a. <i>Oryza sativa</i> b. <i>oryza sativa</i> c. <u><i>Oryza Sativa</i></u> d. <i>Oryza sativa</i>	8	D
	Menyebutkan tingkatan klasifikasi makhluk hidup dari yang terendah sampai tertinggi	Siswa dapat menyebutkan tingkatan terendah dari klasifikasi tumbuhan maupun hewan	Tingkatan terendah dari <u>klasifikasi</u> tumbuhan dan hewan adalah.... a. Kingdom b. Spesies c. Filum d. Kelas	5	B
		Siswa dapat menyebutkan urutan klasifikasi tumbuhan dari tingkat tertinggi ke terendah	Urutan <u>takson</u> tumbuhan dari kelompok terbesar ke kelompok terkecil adalah a. Kingdom-filum-bangsa-kelas-suku-marga-jenis b. Kingdom-filum-kelas-bangsa-suku-marga-jenis c. Kingdom-divisio-kelas-bangsa-suku-marga-jenis d. Kingdom-divisio-bangsa-kelas-suku-marga-jenis	6	C

	Mengklasifikasikan makhluk hidup secara dikotom dengan menggunakan kunci determinasi.	Siswa dapat menjelaskan pengertian fungsi dikotomi	<p>Dalam klasifikasi makhluk hidup sering digunakan kunci determinasi sederhana yang disebut</p> <p>a. Kunci klasifikasi</p> <p>b. Kunci determinasi</p> <p>c. Klasifikasi</p> <p>d. Kunci dikotomi</p>	10	D
		Disajikan bagan kunci determinasi, siswa dapat menyebutkan no kunci dari suatu tumbuhan	<p>Berdasarkan diagram di atas, diperoleh kunci determinasi untuk tanaman kedelai adalah...</p> <p>a. 1b, 3a, 4a, 5b</p> <p>b. 1b, 3a, 4a, 5a</p> <p>c. 1b, 3b, 4a, 5a</p> <p>d. 1b, 3b, 4a, 5b</p>	11	B



	Menyebutkan bagian bagian mikroskop.	Disajikan gambar mikroskop, siswa dapat menunjukkan bagian dari mikroskop yang ditunjukkan oleh huruf-huruf tertentu	<p>Dari gambar di bawah ini yang ditunjukkan huruf A, B, dan C secara berturut-turut adalah....</p> <div></div> <p>a. Lensa objektif, diafragma, meja mikroskop b. Lensa okuler, meja mikroskop, diafragma c. Lensa okuler, diafragma, meja mikroskop d. Lensa objektif, meja mikroskop, diafragma</p>	12	B
	Menjelaskan fungsi dari bagian bagian mikroskop.	Siswa dapat menyebutkan bagian mikroskop berdasarkan fungsi yang telah disebutkan	<p>Bagian mikroskop yang berfungsi untuk memindahkan lensa objektif dengan perbesaran yang diinginkan adalah....</p> <p>a. Tubus b. Meja preparat c. Revolver d. Lensa okuler</p>	13	C

	Mengidentifikasi karakteristik kingdom monera	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kingdom monera	Berikut ini yang merupakan ciri – ciri Monera <i>kecuali</i> a. Uniseluler b. Eukariotik c. Prokariotik d. Berkembang biak dengan membelah diri	14	B
	Mengidentifikasi karakteristik kingdom Protista	Siswa dapat menyebutkan contoh Protista mirip hewan	Berikut ini yang merupakan contoh dari Protista yang mirip hewan adalah.... a. Paramecium b. Oomycota c. Myxomycota d. Alga	15	C
	Mengidentifikasi karakteristik kingdom fungi	Disajikan data ciri-ciri fungi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri fungi yang	Perhatikan pernyataan di bawah ini 1. Bersepora 2. Saprofit	16	D

	benar	<p>3. Berklorofil</p> <p>4. Parasite</p> <p>5. Soliter</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ciri-ciri dari Fungi adalah....</p> <p>a. 1, 2, 5</p> <p>b. 1, 3, 4</p> <p>c. 1, 4, 5</p> <p>d. 1, 2, 4</p>		
Mengidentifikasi karakteristik kingdom plantae	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan tertutup	<p>Dibawah ini yang merupakan ciri khas tumbuhan berbiji tertutup adalah....</p> <p>a. Akarnya berupa akar tunggang dan batang bercabang</p> <p>b. Alat kelamin bunga disebut strobilus</p> <p>c. Biji tumbuh pada permukaan dasar bunga</p>	17	D

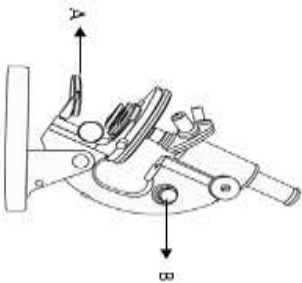
			d. Bakal biji diselubungi bakal buah		
		Disajikan data tumbuhan, siswa dapat menyebutkan contoh tumbuhan dikotil	Perhatikan data dibawah ini! 1. Alang-alang 2. Rambutan 3. Kelapa 4. Tomat Dari data diatas yang termasuk ke dalamTumbuhan Dikotil adalah.... a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 2 dan 4 d. 1 dan 4	18	C
	Mengidentifikasi karakteristik kingdom animalia	Siswa dapat menyebutkan contoh hewan	Dibawah ini yang merupakan contoh Hewan Avertebrata adalah... a. Mollusca dan Vernes	19	A

		Avertebrata	b. Reptilia dan Mollusca c. Amfibi dan Colenterata d. Porifera dan Mamalia		
		Siswa dapat menyebutkan golongan Hewan Vertebrata	Golongan Vertebrata yang bergerak dengan cara merayap adalah.... a. Reptilian b. Aves c. Mamalia d. Pisces	20	A

SOAL ESAY

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	URAIAN SOAL	NO SOAL	KUNCI
Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang	Mendiskripsikan ciri makhluk hidup dan tak hidup	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	Sebutkan 5 ciri-ciri dari makhluk hidup!	1	Ciri-ciri makhluk hidup - Bernafas

diamati.					<ul style="list-style-type: none"> - Memerlukan makan dan minum - Bergerak - Tumbuh dan berkembang - Berkembangbiak - Peka terhadap rangsang - Menyesuaikan diri dengan lingkungan
	Menjelaskan dasar-dasar dari ciri-ciri pengklasifikasian Makhluk Hidup, yaitu pengklasifikasian Tumbuhan.	Siswa dapat menjelaskan pengertian klasifikasi makhluk hidup	Apakah pengertian dari klasifikasi makhluk hidup!	2	Klasifikasi makhluk hidup adalah Suatu cara mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan kesamaan ciri yang dimiliki.

	Menyebutkan bagian bagian mikroskop dan fungsinya.	Disajikan gambar mikroskop, siswa dapat menyebutkan bagian yang ditunjukkan oleh huruf beserta fungsinya	Berdasarkan gambar mikroskop di bawah ini, sebutkan bagian	3	Bagian dan fungsi mikroskop A. Cermi n : mengrahkan cahaya pada objek B. Pemutar halus (micrometer) : menggerakkan (jauh/dekat) lensa objektif terhadap preparat (skor 2)
					
	Mengidentifikasi karakteristik kingdom Plantae	Siswa dapat menyebutkan perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil	Sebutkan 3 perbedaan dari Tumbuhan Dikotil dan Tumbuhan Monokotil!	4	Perbedaan Tumbuhan Dikotil dan Tumbuhan Monokotil 1. Tumbuhan dikotil : berkeping dua, akar tunggang, berkambium, tulang daun menyirip atau menjari, dan kelopak bunga kelipatan 4 atau 5 2. Tumbuhan monokotil: berkeping satu, akar serabut, tidak berkambium, tulang daun sejajar atau melengkung, dan kelopak bunga kelipatan

					3
	Mengidentifikasi karakteristik kingdom Animalia	Siswa dapat menyebutkan lima kelompok Hewan Vertebrata	Sebutkan kelompok Hewan Vertebrata!	5	Lima kelompok Hewan vertebrata 1) Pisces 2) Amfibi 3) Reptile 4) Aves 5) Mamalia

PENILAIAN

Soal Pilihan Ganda : 20

Soal Essay : 5×2 = 10

$$Penskor = \frac{20 + 10}{3} \times 100$$

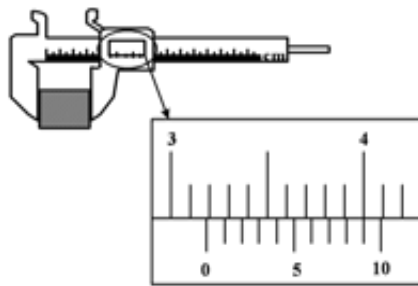
SOAL ULANGAN HARIAN
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Berikut ini merupakan salah satu dari tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA yaitu....
 - a. Melakukan kajian teori
 - b. Melakukan evaluasi
 - c. Melakukan pengamatan
 - d. Melakukan analisis
2. Aktivitas membuat Inferensi diantaranya....
 - a. Meyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan
 - b. Merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan
 - c. Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai
 - d. Mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan
3. Berikut pernyataan pengukuran yang benar adalah....
 - a. Proses yang dapat dilakukan di semua tempat
 - b. Proses yang hanya dapat dilakukan dilaboratorium
 - c. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan sesuatu yang lain
 - d. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan Besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan
4. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut....
 - a. Besaran
 - b. Besaran pokok
 - c. Besaran turunan
 - d. Satuan atau nilai
5. Hasil pengukuran berupa....
 - a. Angka tanpa satuan
 - b. Satuan tanpa angka
 - c. Besaran tanpa satuan
 - d. Nilai, angka, dan satuan
6. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut....
 - a. Satuan baku
 - b. Satuan internasional
 - c. Satuan tidak baku
 - d. Satuan pokok
7. Besaran pokok, satuan, dan symbol satuan berikut yang benar menurut SI adalah....

- a. Panjang-Jengkal-M
 - b. Kuat arus-Ampere-A
 - c. Massa-Candela-Cd
 - d. Waktu-Kelvin-C
8. Tinggi Dina adalah 155 cm, jika tinggi Dina dinyatakan dalam satuan SI, maka tingginya adalah....
- a. 1.55 meter
 - b. 15.5 meter
 - c. 155 meter
 - d. 0.155 meter
9. Alat yang tepat untuk mengukur diameter dalam cincin adalah....
- a. Mistar
 - b. Micrometer sekrup
 - c. Meteran gulung
 - d. Jangka sorong

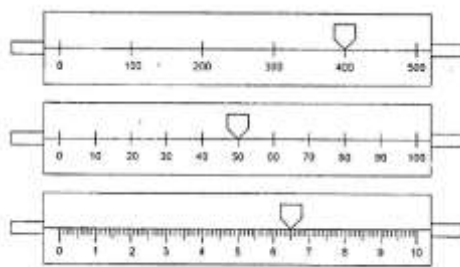
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil pengukurannya jangka sorong tersebut adalah....

- a. 3,30 cm
- b. 3,29 cm
- c. 3,19 cm
- d. 3,20 cm

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hasil pengukuran neraca ohouss tersebut adalah....

- a. 450.5 gram
- b. 456.0 gram
- c. 456.5 gram
- d. 457.5 gram

12. 1 m² sama dengan....

- a. 10 cm²
- b. 100 cm²
- c. 1000 cm²
- d. 10000 cm²

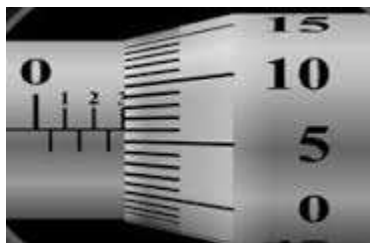
13. Kelompok Besaran turunan ditunjukkan oleh....

- a. Massa, kecepatan, waktu
- b. Volume, kuat arus listrik, suhu
- c. Kecepatan, volume, massa jenis
- d. Massa, kuat arus, suhu

14. Luas adalah besaran turunan yang satuannya diturunkan dari besaran pokok....
- Panjang
 - Waktu
 - Massa
 - Suhu
15. Haya melarutkan 5 gram gula ke dalam 500 ml air, maka konsentrasi larutan gula yang terbentuk adalah....
- 5 gram/L
 - 7 gram/L
 - 10 gram/L
 - 12 gram/L

B. Jawablah dengan jelas!

- Apa yang menjadi objek pengamatan dalam IPA?
- Apa keuntungan menggunakan satuan baku dibanding dengan menggunakan satuan tak baku?
- Sebutkan besaran pokok beserta satuannya dalam SI?
- Hasil pengukuran micrometer sekrup di bawah ini adalah....



- Tentukan hasil konversi satuan-satuan berikut!
 - 20 kg = gram
 - 1.5 jam = menit
 - 0.25 m = cm
 - 100cm² = m²
- Apakah yang dimaksud dengan Besaran turunan?
- Sebutkan 4 contoh Besaran Turunan beserta satuannya!
- Jelaskan cara mengukur volume batu yang bentuknya tidak beraturan!
- Rizal melarutkan gula kedalam 2 liter air. Jika diketahui konsentrasi larutan gula yaitu 17,5 g/L. Berapa gramkah gula yang rizal larutkan ke dalam air tersebut?
- Nessa menanam jagung. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 10 cm. selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 18 cm. berapakah laju pertumbuhan jagung tersebut (dalam satuan cm/minggu)?

SOAL ULANGAN HARIAN
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Ciri makhluk yang ditunjukkan pada gambar berikut adalah....



- a. berkembangbiak
- b. Bergerak
- c. Tumbuh dan berkembang
- d. Membutuhkan makanan

2. Perhatikan data di bawah ini.!

- 1. Motor
- 2. Mobil
- 3. Kucing
- 4. Kuda

Berdasarkan data di atas yang merupakan makhluk hidup adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 4

3. Berikut ini yang merupakan tujuan umum klasifikasi makhluk hidup adalah...

- a. Mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup.
- b. Untuk mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri – ciri yang dimiliki.
- c. Untuk mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup
- d. Memberi nama makhluk hidup yang belum diketahui namanya

4. Pemberian tata nama ganda diatur dalam Kode Internasional yang disebut dengan....

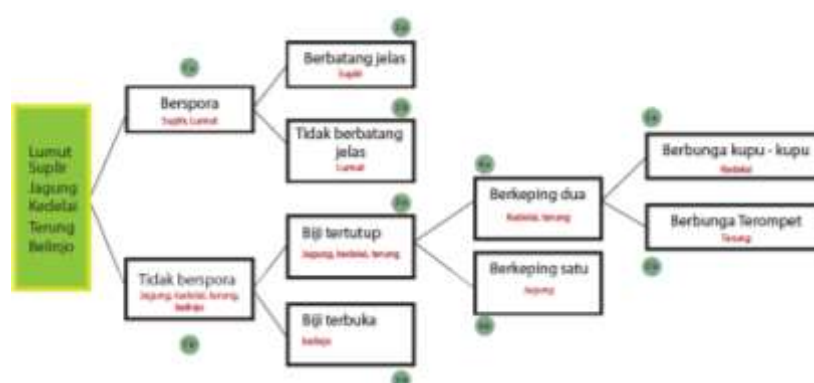
- a. Pengelompokan
- b. Kunci determinasi
- c. Klasifikasi
- d. Binomial nomenklatur

5. Tingkatan terendah dari klasifikasi tumbuhan dan hewan adalah....

- a. Kingdom

- b. Spesies
 - c. Filum
 - d. Kelas
6. Urutan takson tumbuhan dari kelompok terbesar ke kelompok terkecil adalah....
- a. Kingdom-filum-bangsa-kelas-suku-marga-jenis
 - b. Kingdom-filum-kelas-bangsa-suku-marga-jenis
 - c. Kingdom-divisio-kelas-bangsa-suku-marga-jenis
 - d. Kingdom-divisio-bangsa-kelas-suku-marga-jenis
7. Suku kata pertama pada tata cara pemberian nama ganda menunjukkan....
- a. Kelas
 - b. Ordo
 - c. Genus
 - d. Spesies
8. Penulisan nama Latin padi yang benar adalah....
- a. *Oryza sativa*
 - b. *oryza sativa*
 - c. Oryza Sativa
 - d. *Oryza sativa*
9. Semakin dekat hubungan kekerabatan makhluk hidup, maka akan semakin sedikit....
- a. Persamaan
 - b. Perbedaan
 - c. Keunikannya
 - d. Keragamannya
10. Dalam klasifikasi makhluk hidup sering digunakan kunci determinasi sederhana yang disebut....
- a. Kunci klasifikasi
 - b. Kunci determinasi
 - c. Klasifikasi
 - d. Kunci dikotom

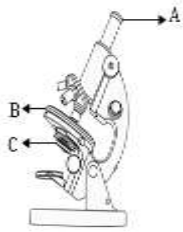
11. Perhaikan diagram kunci dikoom di bawah ini!



Berdasarkan diagram di atas, diperoleh kunci determinasi untuk tanaman kedelai adalah....

- a. 1b, 3a, 4a, 5b
- b. 1b, 3a, 4a, 5a
- c. 1b, 3b, 4a, 5a
- d. 1b, 3b, 4a, 5b

12. Dari gambar di bawah ini yang ditunjukkan huruf A, B, dan C secara berturut-turut adalah....



- a. Lensa objektif, diafragma, meja mikroskop
- b. Lensa okuler, meja mikroskop, diafragma
- c. Lensa okuler, diafragma, meja mikroskop
- d. Lensa objektif, meja mikroskop, diafragma
- e.

13. Bagian mikroskop yang berfungsi untuk memindahkan lensa objektif dengan perbesaran yang diinginkan adalah....

- a. Tubus
- b. Meja preparat
- c. Revolver
- d. Lensa okuler

14. Berikut ini yang merupakan ciri – ciri Monera *kecuali*....

- a. Uniseluler
- b. Eukariotik
- c. Prokariotik
- d. Berkembangbiak dengan membelah diri

15. Berikut ini yang merupakan contoh dari Protista yang mirip hewan adalah....

- a. Paramecium
- b. Oomycota
- c. Myxomycota
- d. Alga

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1. Berspora
- 2. Saprofit
- 3. Berklorofil
- 4. Parasite
- 5. Soliter

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk ciri-ciri dari Fungi adalah....

- a. 1, 2, 5
- b. 1, 3, 4
- c. 1, 4, 5
- d. 1, 2, 4

17. Dibawah ini yang merupakan ciri khas tumbuhan berbiji tertutup adalah....

- a. Akarnya berupa akar tunggang dan batang bercabang
- b. Alat kelamin bunga disebut strobilus
- c. Biji tumbuh pada permukaan dasar bunga
- d. Bakal biji diselubungi bakal buah

18. Perhatikan data dibawah ini!

- 1. Alang-alang
- 2. Rambutan
- 3. Kelapa
- 4. Tomat

Dari data di atas yang termasuk ke dalam Tumbuhan Dikotil adalah....

- a. 1 dan 2

- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 4

19. Dibawah ini yang merupakan contoh Hewan Avertebrata adalah....

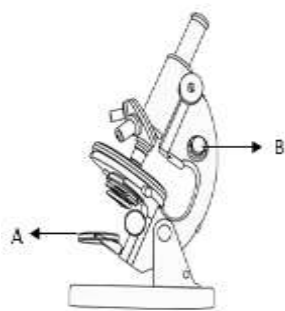
- a. Mollusca dan Vermes
- b. Reptilia dan Mollusca
- c. Amfibi dan Colenterata
- d. Porifera dan Mamalia

20. Golongan Vertebrata yang bergerak dengan cara merayap adalah....

- a. Reptilia
- b. Aves
- c. Mamalia
- d. Pisces

B. Jawablah dengan jelas!

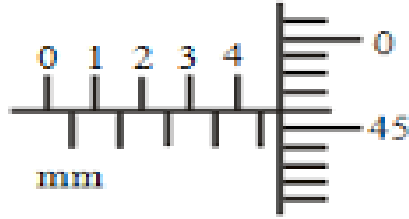
1. Sebutkan 5 ciri-ciri dari makhluk hidup!
2. Apakah pengertian dari klasifikasi makhluk hidup!
3. Berdasarkan gambar mikroskop di bawah ini, sebutkan bagian dan fungsinya!



4. Sebutkan 3 perbedaan dari Tumbuhan Dikotil dan Tumbuhan Monokotil!
5. Sebutkan lima kelompok Hewan Vertebrata!

SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN I
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

1. Sebutkan tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA?
2. Hasil pengukuran micrometer sekrup di bawah ini adalah....



3. Sebutkan 3 besaran turunan beserta contohnya?
4. a. Nyatakan jarak 2000 m dalam satuan
 - 1) cm
 - 2) kmb. Konversikan 100 cm² dalam satuan
 - 1) m²
 - 2) mm
5. Jika kamu melarutkan 20 gram gula ke dalam segelas air 125mL, berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?

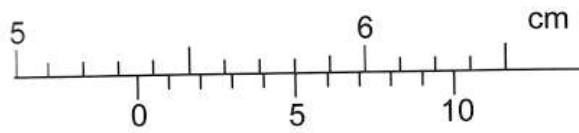
TUGAS REMIDI

KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

1. Jelaskan persamaan dan perbedaan Tumbuhan Paku dan Lumut!
2. Apa perbedaan monera dan Protista?

SOAL PENGAYAAN ULANGAN HARIAN I
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

1. Mengapa dunia IPA menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku?
2. Hasil jangka sorong di bawah ini adalah....



3. Tentukan hasil konversi satuan-satuan berikut!
 - a. 700gram=.....kg
 - b. 75 menit=.....jam
 - c. 3m²=.....cm²
100cm²=.....m
4. Jika kamu melarutkan gula ke dalam 2 liter air. Jika diketahui konsentrasi larutan gula yaitu 18,5 g/L. berapa gramkah gula yang kamu larutkan dalam air tersebut?
5. Kefas menanam jagung. Pada awal pengukuran, tinggi jagung dari permukaan tanah 10 cm. selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 17 cm. berapakah laju pertumbuhan jagung tersebut (dalam satuan cm/ minggu)?

LEMBAR PENILAIAN DIRI
AFEKTIF (KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP)
KELAS VII B
SMP N 2 WONOSARI

NO.	NAMA	L/P	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5		
1	AI SYAH MAHARANI PUTRI H.	P	3	3	4	4	4	18	A
2	ANGGA GINA SAPUTRA	L	3	3	4	4	4	18	A
3	AZIZ NUR AINI	P	3	3	4	4	4	18	A
4	BINTANG SATRIA MUKTI	L	3	3	4	4	4	18	A
5	CHAVITA AULIA W.	P	3	3	4	4	4	18	A
6	CHRISTOPHILA LIDIA R.	P	4	3	4	4	4	19	A
7	DEAN TRISTA D.	P	4	3	4	4	4	19	A
8	DEVINA ANINDRA A.	P	3	3	4	4	4	18	A
9	DHASILVA KUSUMA. P	L	3	3	4	4	4	18	A
10	DHEVITA TREZZY S.	P	3	3	4	4	4	18	A
11	DIAN NOVITA SARI	P	3	3	4	4	4	18	A
12	ELFIYA KHOIRUNISA	P	3	3	4	4	4	18	A
13	FAUZANDARU	L	3	3	4	4	4	18	A
14	GITVIAN HAFIDZ MAULANA	L	3	3	4	4	4	18	A
15	GYMNA CAHYO NUGROHO	L	3	4	4	4	4	19	A
16	HESTY SARASWATI	P	3	3	4	4	4	18	A
17	JEFITA ARLANTO JETLY S.	L	3	4	4	4	4	19	A
18	KEZIA VENINA SULISTYA P.	P	3	3	4	4	4	18	B
19	MAYA ARISTA MAHADIKA	P	3	3	4	4	4	18	A
20	MUHAMMAD YANUAR I.	L	4	3	4	4	4	19	A
21	NABILA AMALIA R.	P	3	3	4	4	4	18	A
22	RAMA SURYO KUSUMO	L	3	3	4	4	4	18	A
23	RONNI SETYAWAN	L	3	4	4	4	4	19	A
24	SAHID NUR WIBOWO	L	3	3	4	4	4	18	A
25	SHINTA DEWI SEKAR M.	P	3	3	4	4	4	18	A
26	SHIFYATUN DAROENI	L	3	3	4	4	4	18	A

- KETERANGAN:
1. KEJUJURAN
2. KEDISIPLINAN
3. KERAJINAN
4. KESOPANAN
5. KETERBUKAAN

27	SYAHRUL SAPUTRA	L	3	3	4	4	4	4	18	A
28	YASINTA KUMALASARI	P	3	3	4	4	4		18	A
29	YULINDA AULIA NANDA	P	3	3	4	4	4		18	A
30	YUNISA AGUSTIYANI	P	3	3	4	4	4		18	A

Keterangan:

Baik sekali= skor 16-20

Baik= skor 11-15

cukup= skor 6-10

kurang= skor 1-5

4= Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

LEMBAR PENILAIAN DIRI
AFEKTIF (KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP)
KELAS VII C
SMP N 2 WONOSARI

NO.	NAMA	L/P	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5		
1	ALIFYA RYANINDA K.	P	3	3	4	4	4	18	A
2	AMALIA FITRI ANDRIANI	P	3	3	4	4	4	18	A
3	APRILIA ANADILA PUSPITA	P	3	3	4	4	4	18	A
4	AULLIA HABIBATUL M.	P	3	3	4	4	4	18	A
5	AVINDITA SYALAI SYA A.	P	3	3	4	4	4	18	A
6	BELLA AMELIA FRISKA S.	P	4	3	4	4	4	19	A
7	BINTANG KUSUMAWARDHA	L	3	3	4	4	4	18	A
8	DENTA ARIYA TAMA	L	3	3	4	4	4	18	A
9	DESVITA MAHARANI	P	3	3	4	4	4	18	A
10	DEVANDRA ANASTASYA P.	P	3	3	4	4	4	18	A
11	ERI SUSANAWATI	P	3	3	4	3	4	17	A
12	FALAH ROISA PERTIWI	P	4	3	4	4	4	19	A
13	DHEARISTA JAUHAROTU S.	L	3	3	4	4	4	18	A
14	IKHSAN DWI ARMAN SYAH	L	3	3	4	4	4	18	A
15	ILYAS SHIDDIQ MAHENDRA	L	3	3	4	4	4	18	A
16	ISABELITA KRISTIA DEWI	P	3	3	4	4	4	18	A
17	ISMI NOVAYANTI	P	3	3	4	4	4	18	A
18	KHANAFI SIDIK JUNIANTO	L	3	3	4	4	4	18	B
19	MARETA ARUMLATI R.	P	3	3	4	4	4	18	A
20	MASTA YUAN NOVANDRA	L	3	2	4	4	4	17	A
21	MAYRIZKIA NOVITA PRATIWI	P	3	3	4	4	4	18	A
22	MUHAMMAD KHASAN D.	L	3	3	4	4	4	18	A
23	NABILA QURRATU 'ISHMA	P	3	4	4	4	4	19	A
24	NUGRAHENI SETYOWATI	P	3	3	4	4	4	18	A
25	RAHMADAN WAHYU DWI S.	L	3	3	4	4	4	18	A
26	RENITA MELIYA D.	P	3	3	4	4	4	18	A

- KETERANGAN:
- 1. KEJUJURAN
 - 2. KEDISIPLINAN
 - 3. KERAJINAN
 - 4. KESOPANAN
 - 5. KETERBUKAAN

27	RIZKI FADILAH	L	3	3	4	4	4	4	4	18	A
28	SALMA KHAIRUNNISA	P	4	3	4	4	4	4		19	A
29	YOGIE IRAWAN	P	3	3	4	4	4	4		18	A
30	YUSNISA IFADHAH.	P	4	3	4	4	4	4		19	A

Keterangan:

Baik sekali= skor 16-20

Baik= skor 11-15

cukup= skor 6-10

kurang= skor 1-5

4= Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

LEMBAR PENILAIAN DIRI
AFEKTIF (OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA)
KELAS VII B
SMP N 2 WONOSARI

NO.	NAMA	L/P	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5		
1	AISYAH MAHARANI PUTRI H.	P	3	3	4	4	4	18	A
2	ANGGA GINA SAPUTRA	L	3	3	4	4	4	18	A
3	AZIZ NUR AINI	P	3	4	4	4	4	19	A
4	BINTANG SATRIA MUKTI	L	3	3	4	4	4	18	A
5	CHAVITA AULIA W.	P	3	3	4	4	4	18	A
6	CHRISTOPHILA LIDIA R.	P	3	3	4	4	4	18	A
7	DEAN TRISTA D.	P	3	4	4	4	4	19	A
8	DEVINA ANINDRA A.	P	3	3	4	4	4	18	A
9	DHASILVA KUSUMA. P	L	3	3	4	4	4	18	A
10	DHEVITA TREZZY S.	P	3	3	4	4	4	18	A
11	DIAN NOVITA SARI	P	3	3	4	4	4	18	A
12	ELFIYA KHOIRUNISA	P	3	3	4	4	4	18	A
13	FAUZANDARU	L	3	3	4	4	4	18	A
14	GITVIAN HAFIDZ MAULANA	L	3	3	4	4	4	18	A
15	GYMNA CAHYO NUGROHO	L	3	3	4	4	4	18	A
16	HESTY SARASWATI	P	3	3	4	4	4	18	A
17	JEFTA ARLANTO JETLY S.	L	3	4	4	4	4	19	A
18	KEZIA VENINA SULISTYA P.	P	3	3	4	4	4	18	B
19	MAYA ARISTA MAHADIKA	P	3	3	4	4	4	18	A
20	MUHAMMAD YANUAR I.	L	3	3	4	4	4	18	A
21	NABILA AMALIA R.	P	3	3	4	4	4	18	A
22	RAMA SURYO KUSUMO	L	3	3	4	4	4	18	A
23	RONNI SETYAWAN	L	3	3	4	4	4	18	A
24	SAHID NUR WIBOWO	L	3	3	4	4	4	18	A
25	SHINTA DEWI SEKAR M.	P	3	3	4	4	4	18	A
26	SHIFTYATUN DAROENI	L	3	3	4	4	4	18	A

- KETERANGAN:
1. KEJUJURAN
2. KEDISIPLINAN
3. KERAJINAN
4. KESOPANAN
5. KETERBUKAAN

27	SYAHRUL SAPUTRA	L	3	3	4	4	4	18	A
28	YASINTA KUMALASARI	P	3	3	4	4	4	18	A
29	YULINDA AULIA NANDA	P	3	3	4	4	4	18	A
30	YUNISA AGUSTIYANI	P	3	3	4	4	4	18	A

Keterangan:

Baik sekali= skor 16-20

Baik= skor 11-15

cukup= skor 6-10

kurang= skor 1-5

4= Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

LEMBAR PENILAIAN DIRI
AFEKTIF (OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA)
KELAS VII C
SMP N 2 WONOSARI

NO.	NAMA	L/P	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH SKOR	NILAI
			1	2	3	4	5		
1	ALIFYA RYANINDA K.	P	3	3	4	4	4	18	A
2	AMALIA FITRI ANDRIANI	P	3	3	4	4	4	18	A
3	APRILIA ANADILA PUSPITA	P	3	4	4	4	4	19	A
4	AULIA HABIBATUL M.	P	3	3	4	4	4	18	A
5	AVINDITA SYALAISYA A.	P	3	3	4	4	4	18	A
6	BELLA AMELIA FRISKA S.	P	3	3	4	4	4	18	A
7	BINTANG KUSUMAWARDHA	L	3	3	4	4	4	18	A
8	DENTA ARIYA TAMA	L	3	3	4	4	4	18	A
9	DESVITA MAHARANI	P	3	3	4	4	4	18	A
10	DEVANDRA ANASTASYA P.	P	3	3	4	4	4	18	A
11	ERI SUSANAWATI	P	3	3	4	3	4	17	A
12	FALAH ROISA PERTIWI	P	3	4	4	4	4	19	A
13	DHEARISTA JAUHAROTU S.	L	3	3	4	4	4	18	A
14	IKHSAN DWI ARMANSYAH	L	3	3	4	4	4	18	A
15	ILYAS SHIDDIQ MAHENDRA	L	3	3	4	4	4	18	A
16	ISABELITA KRISTA DEWI	P	3	3	4	4	4	18	A
17	ISMI NOVAYANTI	P	3	3	4	4	4	18	A
18	KHANAFI SIDIK JUNIANTO	L	3	3	4	4	4	18	B
19	MARETA ARUMLATI R.	P	3	3	4	4	4	18	A
20	MASTA YUAN NOVANDRA	L	3	2	4	4	4	17	A
21	MAYRIZKIA NOVITA PRATIWI	P	3	3	4	4	4	18	A
22	MUHAMMAD KHASAN D.	L	3	3	4	4	4	18	A
23	NABILA QURRATU ISHMA	P	3	3	4	4	4	18	A
24	NUGRAHENI SETYOWATI	P	3	3	4	4	4	18	A
25	RAHMADAN WAHYU DWI S.	L	3	3	4	4	4	18	A

- KETERANGAN:
- 1. KEJUJURAN
 - 2. KEDISIPLINAN
 - 3. KERAJINAN
 - 4. KESOPANAN
 - 5. KETERBUKAAN

26	RENTA MELIYA D.	P	3	3	4	4	4	18	A
27	RIZKI FADILAH	L	3	3	4	4	4	18	A
28	SALMA KHAIRUNNISA	P	3	3	4	4	4	18	A
29	YOGIE IRAWAN	P	3	3	4	4	4	18	A
30	YUSNISA IFADDAH.	P	3	3	4	4	4	18	A

Keterangan:

Baik sekali= skor 16-20

Baik= skor 11-15

cukup= skor 6-10

kurang= skor 1-5

4= Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

KELAS : VII B

KKM SMPN 2 WONOSARI : 75


TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER : I (GANJIL)

NO	NAMA	BAB I												BAB II												NR	PRED
		I		II		III		IV		I		II		III		IV		V		VI							
		KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ						
1	AISYAH MAHARANI PUTRI H.	85		86		85		86		84		85		90		90		88		90							
2	ANGGA GINA SAPUTRA	90		88		87		86		84		85		90		90		88		90							
3	AZIZ NUR ANI																										
4	BINTANG SATRIA MUKTI																										
5	CHAVITA AULIA W.																										
6	CHRISTOPHILA LIDIA R.																										
7	DEAN TRISTA D.																										
8	DEVINA ANINDRA A.																										
9	DHASILVA KUSUMA. P																										
10	DHEVITA TREZZY S.																										
11	DIAN NOVITA SARI																										
12	ELFIYA KHOIRUNISA																										
13	FAUZANDARU																										
14	GITVIAN HARIDZ MAULANA																										
15	GYMNA CAHYO NUGROHO																										
16	HESTY SARASWATI																										
17	JIEFTA ARLANTO JETLY S.																										
18	KEZIA VENINA SULISTYA P.																										
19	MAYA ARISTA MAHADIKA																										
20	MUHAMMAD YANUAR I.																										

21	NABILA AMALLA R.	88		86		88		88		85		85		90		90		87		89			
22	RAMA SURYO KUSUMO	84		87		85		87		86		86		86		91		87		89			
23	RONNI SETYAWAN	88		86		88		88		84		85		90		90		87		89			
24	SAHID NUR WIBOWO	90		88		87		86		85		85		90		90		88		90			
25	SHINTA DEWI SEKAR M.	83		85		89		86		84		85		90		90		87		89			
26	SHIHYATUN DAROENI	85		86		85		86		85		87		87		90		87		89			
27	SYAHRUL SAPUTRA	83		85		89		86		86		86		86		91		87		89			
28	YASINTA KUMALASARI	84		87		85		87		85		87		90		89		86		88			
29	YULINDA AULIA NANDA	83		85		89		86		84		87		89		88		87		89			
30	YUNISA AGUSTYANI	90		88		87		86		85		85		90		90		88		90			
ANALISIS HASIL PENILAIAN		Jumlah																					
		Rata-rata																					
		Nilai Tertinggi																					
		Nilai Terendah																					
		Standar Deviasi																					
		Jumlah Peserta Didik																					
		Jumlah Peserta Remedial																					
		Jumlah Peserta Pengayaan																					
		% Daya Serap																					
		% Ketuntasan																					
		Tanggal																					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPA


Tri Widarrah, S.Pd
NIP. 19670521 198903 2005

Wonosari,
Mahasiswa PPL


Fera Kusanti
NIM. 13312244003

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

KELAS : VII C

KKM SMPN 2 WONOSARI : 75

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER : I (GANJIL)

NO	NAMA	BAB I												BAB II												NR	PRED
		I		II		III		IV		I		II		III		IV		V		VI							
		KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ	KNJ	PRJ						
1	ALIFYA RYANINDA K.	88		86		87		86		90		88		86		91		86		86							
2	AMALLA FITRI ANDRIANI	90		85		85		85		88		85		86		90		87		89							
3	APRILIA ANADILA PUSPTA	88		86		87		86		89		87		88		89		89		90							
4	AULIA HABIBATUL M.	87		86		87		86		89		87		88		89		89		90							
5	AVINDITA SYALAI SYA A.	87		85		85		87		85		88		87		91		88		87							
6	BELLA AMELIA FRISKA S.	88		85		85		84		90		88		86		91		86		86							
7	BINTANG KUSUMAWARDHA	90		85		85		85		88		85		86		90		87		89							
8	DENTA ARIYA TAMA	87		85		85		87		86		87		85		88		88		87							
9	DESVITA MAHARANI	88		86		87		86		90		88		86		91		86		86							
10	DEVANDRA ANASTASYA P.	89		88		89		88		88		86		85		90		88		87							
11	ERI SUSANAWATI	88		85		85		84		86		87		85		88		88		87							
12	FALAH ROISA PEKTIWI	88		85		85		84		89		87		88		89		89		90							
13	DHEARISTA JAUHAROTU S.	87		85		85		87		88		85		86		90		87		89							
14	IKHSAN DWI ARMANSYAH	88		85		85		84		89		87		88		89		89		90							
15	ILYAS SHIDDIQ MAHENDRA	89		88		89		88		89		87		88		89		89		90							
16	ISABELITA KRISTIA DEWI	90		85		85		85		88		86		85		90		88		87							
17	ISMI NOV/AYANTI	89		88		89		88		85		88		87		91		88		87							
18	KHANAF SIDIK JUNANTO	87		86		87		86		86		87		85		88		88		87							
19	MARETA ARUMLATI R.	87		86		87		86		88		86		85		90		88		87							

20	MASTA YUAN NOVANDRA	88		85		85			84		88		85		90		88		87			
21	MAYRIZKIA NOVITA PRATIWI	87		85		85			87		88		85		86		90		87		89	
22	MUHAMMAD KHASAN D.	88		86		87			86		90		88		91		86		86			
23	NABILA QURRATU ISHMA	87		85		85			87		86		87		85		88		88		87	
24	NUGRAHENI SETYOWATI	89		88		89			88		88		86		85		90		88		87	
25	RAHMADAN WAHYU DWI S.	88		86		87			86		88		85		86		90		87		89	
26	RENTA MELIYA D.	87		86		87			86		90		88		86		91		86		86	
27	RIZKI FADILAH	87		86		87			86		85		88		87		91		88		87	
28	SALMA KHAIRUNNISA	90		85		85			85		85		88		87		91		88		87	
29	YOGIE IRAWAN	90		85		85			85		85		88		87		91		88		87	
30	YUSNISA IFADHAH.	89		88		89			88		86		87		85		88		88		87	
ANALISIS HASIL PENILAIAN		Jumlah																				
		Rate-rata																				
		Nilai Tertinggi																				
		Nilai Terendah																				
		Standar Deviasi																				
		Jumlah Peserta Didik																				
		Jumlah Peserta Remidial																				
		Jumlah Peserta Pengayaan																				
		% Daya Serap																				
		% Ketuntasan																				
		Tanggal																				

Wonosari,

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Widayanti, S.Pd
smp labanrejo 1000013 2005

Mahasiswa PPL

Fera Kusanti

NIM. 190.0341.170702.4002

NIM. 1331224003

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KELAS : VII B

SEMESTER : I (Ganjil)

KKM SMPN 2 WONOSARI : 75

[illegible]

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WONOSARI

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KELAS : VII C

SEMESTER : I (Ganji)

KKM SMPN 2 WONOSARI : 75

[illegible]

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VII C

JUMLAH SISWA : 30 SISWA

BAB ULANGAN : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

SEMESTER : I (GANJIL)

NO	NAMA	PILIHAN GANDA															URAIAN										NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALIFYA RYANINDA K.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	2		TIDAK TUNTAS
2	AMALIA FITRI ANDRIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2		TIDAK TUNTAS
3	APRILIA ANADILA PUSPTA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		TUNTAS
4	AULIA HABIBATUL M.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	2	2		TIDAK TUNTAS
5	AVINDITA SYALAISSYA A.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		TUNTAS
6	BELLA AMELIA FRISKA S.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	0	0	2	2		TIDAK TUNTAS
7	BINTANG KUSUMAWARDHA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	1	2	2	2		TIDAK TUNTAS
8	DENTA ARIYA TAMA	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	1	1	2	0	0	0	2		TIDAK TUNTAS
9	DESVITA MAHARANI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2		TUNTAS
10	DEVANDRA ANASTASYA P.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2		TIDAK TUNTAS
11	ERI SUSANAWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	0	1	0	2		TIDAK TUNTAS
12	FALAH ROISA PERTIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2		TUNTAS
13	DHEARISTA JAUHAROTU S.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	1	2		TIDAK TUNTAS
14	IKHSAN DWI ARMANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0		TIDAK TUNTAS
15	ILYAS SHIDDIQ MAHENDRA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	2	2		TIDAK TUNTAS
16	ISABELITA KRISTIA DEWI	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	2	0	2		TIDAK TUNTAS
17	ISMI NOVAYANTI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		TUNTAS
18	KHANAFI SIDIK JUNIANTO	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	0	2		TIDAK TUNTAS
19	MARETA ARUMLATI R.	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	2	2		TIDAK TUNTAS
20	MASTA YUAN NOVANDRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	2		TIDAK TUNTAS
21	MAYRIZKIA NOVITA PRATIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2		TUNTAS
22	MUHAMMAD KHASAN D.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2		TIDAK TUNTAS
23	NABILA QURRATU ISHMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2		TUNTAS
24	NUGRAHENI SETYOWATI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2		TUNTAS
25	RAHMADAN WAHYU DWI S.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	2		TIDAK TUNTAS
26	RENITA MELIYA D.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2		TUNTAS
27	RIZKI FADILAH	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	1	2	2		TIDAK TUNTAS

28	SALMA KHAIRUNNISA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	72.86	TIDAK TUNTAS
29	YOGIE IRRAWAN	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	0	2	64.29	TIDAK TUNTAS
30	YUSNISA IFADDAH.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	1	2	2	88.57	TUNTAS
JUMLAH																									2138.57		
NILAI RATA - RATA																									71.29		
NILAI MAKSIMUM																									90.00		
NILAI MINIMUM																									51.43		

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VII B

JUMLAH SISWA : 30 SISWA

BAB ULANGAN : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

SEMESTER : I (GANJIL)

NO	NAMA	PILIHAN GANDA															URAIAN										NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AISYAH MAHARANI PUTRI H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2		TUNTAS
2	ANGGA GINA SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		TUNTAS
3	AZIZ NUR AINI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0		TIDAK TUNTAS
4	BINTANG SATRIA MUKTI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	2		TIDAK TUNTAS
5	CHAVITA AULIA W.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	2		TIDAK TUNTAS
6	CHRISTOPHILA LIDIA R.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		TUNTAS
7	DEAN TRISTA D.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2		TIDAK TUNTAS
8	DEVINA ANINDRA A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2		TIDAK TUNTAS
9	DHASILVA KUSUMA. P	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2		TIDAK TUNTAS
10	DHEVITA TREZZY S.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2		TUNTAS
11	DIAN NOVITA SARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	1	0	2	2		TIDAK TUNTAS
12	ELFIYA KHOIRUNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2		TUNTAS
13	FAUZANDARU	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	0	1	0	2	2		TIDAK TUNTAS
14	GITVIAN HAFIDZ MAULANA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2		TUNTAS
15	GYMNA CAHYO NUGROHO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2		TUNTAS
16	HESTY SARASWATI		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	1	0	2		TIDAK TUNTAS
17	JEFTA ARLANTO JETLY S.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2		TUNTAS
18	KEZIA VENINA SULISTYA P.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1		TUNTAS
19	MAYA ARISTA MAHADIKA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	2		TIDAK TUNTAS
20	MUHAMMAD YANUAR I.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	1	1	0	2		TIDAK TUNTAS
21	NABILA AMALIA R.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2		TUNTAS
22	RAMA SURYO KUSUMO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1		TUNTAS
23	RONNI SETYAWAN	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	0	1	2		TIDAK TUNTAS
24	SAHID NUR WIBOWO	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		TUNTAS
25	SHINTA DEWI SEKAR M.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0		TIDAK TUNTAS
26	SHIFYATUN DAROENI	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2		TUNTAS
27	SYAHRUL SAPUTRA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0		TIDAK TUNTAS

28	YASINTA KUMALASARI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2	2	2	81.43	TUNTAS
29	YULINDA AULIA NANDA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	2	0	1	2	72.86	TIDAK TUNTAS
30	YUNISA AGUSTYANI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	67.14	TIDAK TUNTAS
JUMLAH																						2174.29	
NILAI RATA - RATA																						72.48	
NILAI MAKSIMUM																						92.86	
NILAI MINIMUM																						38.57	

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VII B

JUMLAH SISWA : 30 SISWA

BAB ULANGAN : KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

SEMESTER : I

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	AISYAH MAHARANI PUTRI H.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	93.33	TUNTAS
2	ANGGA GINA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	76.67	TUNTAS
3	AZIZ NUR AINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	90.00	TUNTAS	
4	BINTANG SATRIA MUKTI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	0	2	76.67	TUNTAS	
5	CHAVITA AULIA W.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	76.67	TUNTAS	
6	CHRISTOPHILA LIDIA R.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	80.00	TUNTAS	
7	DEAN TRISTA D.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	63.33	TIDAK TUNTAS	
8	DEVINA ANINDRA A.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	58.33	TIDAK TUNTAS	
9	DHASILVA KUSUMA. P	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	2	66.67	TIDAK TUNTAS	
10	DHEVITA TREZZY S.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	76.67	TUNTAS	
11	DIAN NOVITA SARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	85.00	TUNTAS	
12	ELFIYA KHOIRUNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	0	2	83.33	TUNTAS	
13	FAUZANDARU	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	2	71.67	TIDAK TUNTAS	
14	GITVIAN HAFIDZ MAULANA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	86.67	TUNTAS	
15	GYMNA CAHYO NUGROHO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	2	80.00	TUNTAS	
16	HESTY SARASWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	2	90.00	TUNTAS	
17	JEFTA ARLANTO JETLY S.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	80.00	TUNTAS	
18	KEZIA VENINA SULISTYA P.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	86.67	TUNTAS	
19	MAYA ARISTA MAHADIKA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	65.00	TIDAK TUNTAS	
20	MUHAMMAD YANUAR I.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	65.00	TIDAK TUNTAS	
21	NABILA AMALIA R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	100.00	TUNTAS	
22	RAMA SURYO KUSUMO	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	76.67	TUNTAS	
23	RONNI SETYAWAN	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	60.00	TIDAK TUNTAS	
24	SAHID NUR WIBOWO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	83.33	TUNTAS	
25	SHINTA DEWI SEKAR M.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	80.00	TUNTAS	
26	SHIFYATUN DAROENI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	83.33	TUNTAS	
27	SYAHRUL SAPUTRA	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	2	48.33	TIDAK TUNTAS	

[illegible]

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS : VIII C

JUMLAH SISWA : 30 SISWA

BAB ULANGAN : KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

SEMESTER : I

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	ALIFYA RYANINDA K.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	90.00	TUNTAS
2	AMALIA FITRI ANDRIANI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	80.00	TUNTAS
3	APRILIA ANADILA PUSPITA	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	53.33	TIDAK TUNTAS
4	AULIA HABIBATUL M.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2	70.00	TIDAK TUNTAS
5	AVINDITA SYALAISYA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	86.67	TUNTAS
6	BELLA AMELIA FRISKA S.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	1	2	76.67	TUNTAS	
7	BINTANG KUSUMAWARDHA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	55.00	TIDAK TUNTAS	
8	DENTA ARIYA TAMA	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	60.00	TIDAK TUNTAS
9	DESVITA MAHARANI	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	2	2	66.67	TIDAK TUNTAS
10	DEVANDRA ANASTASYA P.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	76.67	TUNTAS	
11	ERI SUSANAWATI	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	43.33	TIDAK TUNTAS
12	FALAH ROISA PERTIWI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	2	70.00	TIDAK TUNTAS
13	DHEARISTA JAUHAROTU S.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	83.33	TUNTAS
14	IKHSAN DWI ARMANSYAH	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	60.00	TIDAK TUNTAS
15	ILYAS SHIDDIQ MAHENDRA	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	2	2	56.67	TIDAK TUNTAS
16	ISABELITA KRISTIA DEWI	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	63.33	TIDAK TUNTAS
17	ISMI NOVAYANTI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	83.33	TUNTAS
18	KHANAFI SIDIK JUNIANTO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	75.00	TUNTAS
19	MARETA ARUMLATI R.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	83.33	TUNTAS
20	MASTA YUAN NOVANDRA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	2	80.00	TUNTAS
21	MAYRIZKIA NOVITA PRATIWI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	90.00	TUNTAS
22	MUHAMMAD KHASAN D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	76.67	TUNTAS
23	NABILA QURRATU ISHMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	93.33	TUNTAS
24	NUGRAHENI SETYOWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	88.33	TUNTAS
25	RAHMADAN WAHYU DWI S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	63.33	TIDAK TUNTAS

[illegible]

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL



Proses Pembelajaran di Kelas VII B



Proses Pembelajaran di Kelas VII C



Kegiatan Presentasi



Pendampingan Upacara HUT RI



Foto Bersama Kelas VII B



Foto Bersama Kelas VII C



Mengecap Buku di Perpustakaan



Memotong Hewan Qurban

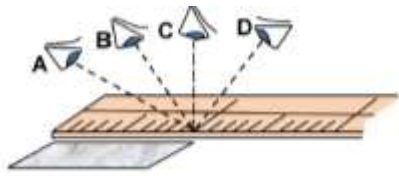
LATIHAN SOAL

A. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c, dan d!

- 1. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali....
 - a. melakukan pengamatan
 - b. melakukan menginferensi
 - c. melakukan kajian teori
 - d. melakukan mengkomunikasikan
- 2. Pengamatan dilakukan untuk
 - a. mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai.
 - b. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola
 - c. merumuskan hubungan-hubungan, serta membuat prediksi.
 - d. memperoleh data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.
- 3. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan
 - a. sasaran yang dipelajari dalam IPA
 - b. tujuan mempelajari bidang IPA
 - c. ruang lingkup pelajaran IPA
 - d. objek yang dipelajari dalam IPA
- 4. Dalam IPA, proses pengamatannya tidak terlepas dari proses

pengukuran. Apa yang dimaksud dengan pengukuran.....





- a. Mengukur menggunakan alat
 - b. Membandingkan suatu besaran dengan satuan lain
 - c. Membandingkan suatu besaran dengan besaran yang lain yang diunakan sebagai satuan
 - d. Membandingkan satuan dengan satuan standar
5. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut
- a. Besaran
 - b. besaran pokok
 - c. besaran turunan
 - d. satuan atau nilai
6. perhatikan table berikut.
- | No | Besaran Pokok | Satuan | Simbol Satuan |
|----|-------------------|----------|---------------|
| 1 | Panjang | meter | m |
| 2 | Berat | kilogram | Kg |
| 3 | Waktu | sekon | s |
| 4 | Kuat Arus | ampere | A |
| 5 | Suhu | celcius | °C |
| 6 | Jumlah Zat | mol | mol |
| 7 | Intensitas Cahaya | candela | Cl |
- Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor
- a. 1, 2, 4, 6, dan 7
 - b. 1, 3, 4, 6, dan 7
 - c. 2, 3, 5, 6, dan 7
 - d. 3, 4, 5, 6, dan 7
7. Tinggi Aurella adalah 145 cm, jika tinggi Aurella dinyatakan dalam satuan SI, maka tingginya adalah....
- a. 4,5 meter
 - b. 14,5 meter
 - c. 1,45 meter
 - d. 0,145 meter
8. Perhatikan gambar berikut



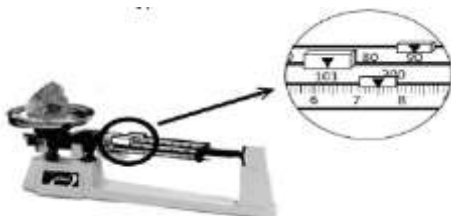
Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

9. Melakukan pengukuran diperlukan alat ukur yang tepat, untuk mengukur diameter botol alat ukur yang sesuai adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

10. Perhatikan gambar berikut.



Massa benda yang terukur pada gambar neraca di samping adalah

- a. 391,0 g
- b. 278,5 g
- c. 199,0 g
- d. 198,5 g

B. Jawablah dengan jelas!

1. Apa yang menjadi objek pengamatan IPA?

2. Sebutkan masing-masing 2 perbedaan antara satuan baku dan satuan tidak baku!
3. Jelaskan pentingnya menggunakan satuan baku dalam pengamatan (pengukuran) dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apakah yang dimaksud dengan besaran pokok?
5. Lakukan pengubahan satuan di bawah ini.
 - a. 2500 milimeter=.....liter
 - b. 4 kilometer =.....sentimeter
 - c. 2 kilogram =.....miligram